

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЯДЬКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Юридический адрес: 390057 Рязанская область, Рязанский район, с. Дядьково, ул. Юбилейная, д. 11 ИНН 6215010426 КПП 621501001 ОГРН
102600703704

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 30.05.2025г.



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

с. Дядьково, 2025 г.

Пояснительная записка

Перспективное планирование летнего оздоровительного периода ориентировано на все направления развития ребенка дошкольного возраста, выстроено с учетом основных принципов и образовательных областей ФГОС ДО и содержания ФОП ДО. План включает тематические блоки, посвященные основам безопасной жизнедеятельности, физкультурно-оздоровительному направлению, явлениям мира природы, социальной, нравственной и культурной жизни ребенка. На протяжении всего лета дети знакомятся с памятными датами, принимают участие в спортивных соревнованиях, праздниках, проектной деятельности. Например, знакомству с окружающей природой посвящены такие мероприятия, как «День цветов», «День радуги», «День лекарственных растений» и др.; нравственно-патриотическому воспитанию: «Международный день защиты детей», «День вежливости», «День дружбы», «День России», «День памяти и скорби», «День семьи, любви и верности» и др.; искусству: «День Пушкина», «День сказки», «День российского кино» и др.; народной культуре и традициям: «День Ивана травника» (Купала), «День народных игр», и др.

В основу реализации перспективного плана положен календарь праздников (с учетом праздничных дат России), проводимых в детском саду в летний период с недельным подготовительным процессом, что позволяет обеспечить:

- «проживание» ребенком важных событий через различные виды детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию во время подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода реализации перспективного плана, ведь праздник – это всегда событие, вызывающее у ребенка яркие положительные эмоции, желание активно участвовать и быть успешным;
- технологичность работы педагогов по реализации плана (ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции включения в праздники и их подготовку родителей и законных представителей детей.

Структура программного материала включает крупные блоки-темы, которые прорабатываются в рамках совместной деятельности взрослого и детей в обстановке делового сотрудничества, активной самостоятельной работе дошкольников и тесного взаимодействия детского сада с родителями. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском саду на протяжении всего пребывания воспитанников, а также органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании перспективного планирования на летний оздоровительный период учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными и российскими традиционными праздниками или важными событиями Рязанского края);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими или традиционными для Рязани;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели.

- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в летний оздоровительный период включает:

- интеграцию образовательных областей;
- учет закономерностей развития ребенка дошкольного возраста;
- индивидуальный и возрастной подход в работе с детьми;
- соответствие культурно-историческому, деятельностному и личностному подходам к решению задач развития детей дошкольного возраста;
- охрану и укрепление здоровья детей, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы ДООУ (сотрудничество педагогов, родителей и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности);
- индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы с детьми в ходе проведения целевых прогулок (экскурсий), тематических бесед-обзоров, творческих мастерских, исследовательских проектов, творческих конкурсов, акций, выставок и заключительных праздников.

Перспективный план на летний оздоровительный период во 2 младшей группе

Тематические блоки

<i>НЕДЕЛЯ</i>	<i>МЕСЯЦ</i>		
	<i>ИЮНЬ</i>	<i>ИЮЛЬ</i>	<i>АВГУСТ</i>
1	«Здравствуй, лето!» 01.06.- 09.06.	«Неделя семьи любви и верности» 02.07-06.07	«Неделя экспериментирования!» 06.08-10.08
2	«Мы живем в России!» 13.06-15.06	«Книжкина неделя» 09.07-13.07	«Неделя безопасности» 13.08-17.08
3	«Неделя творчества» 18.06-22.06	«Тетральный калейдоскоп» 16.07-20.07	«Неделя урожая» 20.08-24.08
4	«Неделя Клубнички!» 25.06-29.06	«Экологическая неделя» 23.07-31.08	«Прощание с летом!» 27.08-31.08
		«Неделя здоровья и спорта» 30.07-03.08	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Окружающий мир

ИЮНЬ

	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я НЕДЕЛЯ	Здравствуй, лето!	- Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. - Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
2-Я НЕДЕЛЯ	Мы живем в России	- Продолжать знакомить детей с историей и культурой родной страны, района, улицы. - Уточнять знание достопримечательностей родного города. - Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. - Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.
3-Я НЕДЕЛЯ	Неделя творчества	Создавать предпосылки для вхождения детей в мир творчества.
4-Я НЕДЕЛЯ	Неделя клубнички	Познакомить детей с неофициальными праздниками. Объяснить детям о пользе фруктов,. Формировать бережное отношение к природе на основе сохранения русских народных традиций

ИЮЛЬ

	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я НЕДЕЛЯ	Неделя семьи, любви и верности	Формировать представление о составе семьи. - Учить называть имена и отчества членов семьи, место работы родителей, иметь элементарные представления о профессии родителей. - Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ о семье. - Воспитывать любовь, уважение и желание проявлять заботу о родных и близких.
2-Я НЕДЕЛЯ	Книжкина неделя	Расширять представления детей о книгах - Учить бережному отношению к книгам. - Вызвать положительный эмоциональный настрой, рассматривать иллюстрации. побудить к умению составлять небольшие сказки, рассказы.
3-Я НЕДЕЛЯ	Театральный калейдоскоп.	Поддерживать инициативу детей в импровизации. Активизировать воображение, инициативу, творчество. - Развивать основы театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями. - Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые импровизации.
4-Я НЕДЕЛЯ	Мир вокруг нас	- Расширять представление о многообразии цветов , насекомых, птиц летом - Формировать представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой. - Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.

АВГУСТ

	ТЕМА	ЦЕЛЬ
--	------	------

1-Я НЕДЕЛЯ	Воздух - какой он? (экспериментирование)	- Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха. - Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена.
2-Я НЕДЕЛЯ	Неделя безопасности	- Продолжать учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице, дома и на природе. - Закреплять умение в случае необходимости набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».
3-Я НЕДЕЛЯ	Урожай мы соберем...	- Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов. - Расширять представление о пользе других растений, богатых витаминами: А, С, В. - Формировать навыки здорового образа жизни.
4-Я НЕДЕЛЯ	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Обобщить представление о лете, способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками. Расширять представления о детском саде и его ближайшем окружении;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Наблюдения на прогулке

ИЮНЬ

ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<i>Рассматривание:</i> - цветов в цветнике; - одуванчиков; - лекарственных растений; - божьей коровки; - пчелок. <i>Наблюдения:</i> - за деревьями; -многообразием растительного мира; - окраской растений; - многообразием насекомых; - муравьями; - бабочками; - комарами; - ласточками; - воробьями; - теми, кто обитает на дереве; - дождевыми червями.	<i>Наблюдения:</i> - за солнцем; - солнечными зайчиками; - небом; - вечерним небом; - кучевыми облаками; - перистыми облаками; - слоистыми облаками; - ветром; - дождем; - лужами; - грозой. <i>Наблюдения;</i> -за природой после грозы; - радугой; - погодой; - движением солнца; - красотой окружающего мира.	Свойство солнечных лучей. Передача солнечного зайчика. Потребности растений в воде. Что будет, если растения не поливать? Радуга.

ИЮЛЬ

ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<i>Рассматривание:</i> - подорожника; - березы; - ствола березы; - одуванчиков; - растений на огороде; - лекарственных растений; - календулы; - крапивы; - насекомых. <i>Наблюдения:</i> - за поливом цветов; - теми, кто обитает на дереве; - вороной; - воробьями; - птицами; - голубями; - кузнечиком; - бабочками; - гусеницами бабочек; - муравьями; - передвижением насекомых; - ощущением запахов растений. <i>Определение</i> погоды по приметам.	<i>Наблюдения за:</i> - небом; - кучевыми облаками; - перистыми облаками; - почвой; - тенью; - ветром; - дождем; - лужами; - грозой.	Изменение размеров изображения с помощью лупы. Рассматривание песка через лупу. Свойства мокрого песка. Водопроницаемость песка и глины. Уличные тени.

АВГУСТ

ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<i>Рассматривание:</i> - подорожника; - деревьев; - травы; - цветов на клумбе; - растений на огороде; - лекарственных растений; - календулы; - семян растений. <i>Сбор семян растений.</i> <i>Вдыхание запахов растений.</i> <i>Наблюдения:</i> - за мухами; - долгоносиком; - стрекозой; - шмелем; - птицами на ветках; - поведением птиц; - кошкой; - улиткой; - паучками на клумбе; - мухами-жужалками.	<i>Наблюдения:</i> - за ветром; - дождем; - природой после дождя; - облаками; - росой; - погодой; - тучами; - солнцем и длиной дня; - красотой окружающей природы.	Солнце высушивает предметы. Защитная краска кузнечика. Волшебник лимон. Живой песок. Сила солнечного луча. Сила воздуха. Воздух невидим.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Трудовая деятельность

<i>МЕСЯЦ</i>	<i>ТРУД В ПРИРОДЕ</i>
<i>ИЮНЬ</i>	Наведение порядка на клумбе. Полив. Прополка в цветнике. Прополка клумб. Рыхление земли вокруг растений на огороде под руководством воспитателя.
<i>ИЮЛЬ</i>	Полив цветника. Уборка дорожек возле участка. Рыхление земли вокруг растений в огороде. Прополка сорняков в цветочных клумбах.
<i>АВГУСТ</i>	Приведение в порядок клумбы с цветами (подправить бордюр, прополоть с грядок сорняки, взрыхлить землю). Наведение порядка на участке. Наведение порядка в клумбах.

Образовательная область «Речевое развитие»

Чтение художественной литературы

ИЮНЬ – ИЮЛЬ – АВГУСТ

Песенки, потешки, заклички:

«Травка – муравка ...» «Дождик, дождик, пуще ...»

«Тили – бом! Тили – бом!»

«Радуга – дуга ...»

«Тень, тень, потетень ...»

«Дедушка Ежик «На улице три курицы ...»

«Кораблик ...»

«Ой, в зелёном бору ...»

«Сидит белка на тележке ...»

«Заинька, попляши ...»

«Кисонька – мурсынька ...»

«Божья коровка ...»

«Что за грохот.»

«Заря – заряница ...»

«Чижи – чижи – чикалочки ...»

«Еду – еду к бабе, к деду ...»

Сказки:

«Бычок – черный бочок, белое копытце» (обр. М.Булатова)

«Два жадных медвежонка.» (венгерская)

«Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О.Капицы)

«Кот, петух и лиса» (обр. Боголюбской)

« У солнышка в гостях» (словацкая)

«Три брата.» (хакасская)

«Пряничный домик.» (немецкая)

«Война грибов с ягодами» (обр. В.Даля)

«Травкин хвостик»

Стихи:

К.Бальмонт «Комарики – макарики»

А.К.Толстой «Колокольчики мои ...»

В.Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок»

С.Маршак «Детки в клетке»

С.Городецкий «Колыбельная ветровая», «Кто это?»

А.Кольцов «Дуют ветры»

А.Барто «Девочка чумахая»

И.Токмакова «Где спит рыбка»

Рассказы:

Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад»

Л.Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»

В.Сутеев «Три котёнка»

Л.Петрушевская «Поросёнок Петр и машина»

Д.Мамин – Сибиряк «Притча о Молочке, овсяной Каше и сером котишке Мурке»

С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

ИЮНЬ

	Вид организованной деятельности	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я НЕДЕЛЯ 01.06-09.06	РИСОВАНИЕ	« <i>Веселое лето</i> » (коллективное)	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.
	ЛЕПКА	« <i>Солнышко</i> »	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.
2-Я НЕДЕЛЯ 13.06-15.06	РИСОВАНИЕ	« <i>Сарафан для матрешки!</i> » (декоративное)	Рисование по мотивам декоративно-прикладного искусства. Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству.
	АППЛИКАЦИЯ	« <i>Флаг РФ!</i> »	Обобщить знания детей о Государственном флаге России; закреплять умения работать ножницами; учить получать прямоугольные детали, складывая квадрат пополам и разрезая его по линии сгиба; аккуратно наклеивать изображение в определённой последовательности.
3-Я НЕДЕЛЯ 18.06-22.06	РИСОВАНИЕ	« <i>Кошкин дом</i> »	Формирование элементарных представлений о правилах пожарной безопасности. познакомить детей с причинами возникновения пожара, его последствиями, вызвать у детей желание быть осторожными с огнем: воспитывать у детей ответственность за себя, своих близких и собственную безопасность; доброжелательное отношение друг к другу.
	ЛЕПКА	« <i>Вылепи что хочешь</i> »	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.
4-Я НЕДЕЛЯ 25.06-29.06	РИСОВАНИЕ	« <i>Салют моего города</i> »	Познакомить детей с новым нетрадиционным способом рисования «Проступающий рисунок».
	АППЛИКАЦИЯ	« <i>Дом, в котором я живу</i> »	Расширять кругозор детей о родном городе посредством интеграции образовательных областей.

ИЮЛЬ

	Вид организованной деятельности	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я НЕДЕЛЯ 02.07- 06.07	РИСОВАНИЕ	«Моя семья»	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни и традициях своей семьи. Развитие творческого воображения.
	АППЛИКАЦИЯ	«Фоторамка для мамочки»	Продолжать развивать образное представление, воображение, творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приёмы аппликации.
2-Я НЕДЕЛЯ 09.07- 13.07	РИСОВАНИЕ	«Я рисую сказку»	Активизировать творческие способности детей;
	ЛЕПКА	«Сказочный герой»	Закреплять знания дошкольников о сказках и сказочных персонажах;
3-Я НЕДЕЛЯ 16.07- 20.07	РИСОВАНИЕ	Раскрашиваем атрибуты для спектакля »	Развивать потребность детей в творчестве. Развивать эмоционально-целостное отношение к искусству.
	АППЛИКАЦИЯ	«Театральные маски»	Оформление маски путем аппликации по своему желанию.
4-Я НЕДЕЛЯ 23.07- 27.07	РИСОВАНИЕ	«Цветы на поле»	Расширять представления об изменениях в мире растений в летний период.
	ЛЕПКА	« Жук на ромашке »	Расширять представления о многообразии насекомых.
30.07- 03.08		« Мышонок-чемпион»	Упражнять в равномерном закрашивании готового графического изображения на бумаге цветными карандашами
		Витамины для зверят»	Лепка фруктов и ягод из соленого теста; создание объемных композиций; закрепление ЗОЖ

АВГУСТ

	Вид организованной деятельности	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я НЕДЕЛЯ	<i>РИСОВАНИЕ</i>	<i>«Дождик, дождик»</i>	Создание образа дождя при помощи пипеток. Вызывать эмоциональный отклик, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе на красоту окружающего мира. Учить рисовать дождь пипеткой, равномерно распределяя капли воды по поверхности альбомного листа. Продолжать учить передавать в рисунке несложные явления действительности.
	<i>ЛЕПКА</i>	<i>«Поможем Лунтику и Миле »</i>	Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что хочется слепить. Доводить задуманное до конца.
2-Я НЕДЕЛЯ	<i>РИСОВАНИЕ</i>	<i>Рисуем на асфальте</i>	Учить передавать в рисунке образы знакомых предметов. Отрабатывать приём рисования мелом. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.
	<i>АППЛИКАЦИЯ</i>	<i>«Светофор»</i>	Закрепить знания об основных цветах светофора (красный, жёлтый, зелёный) и их значении
3-Я НЕДЕЛЯ	<i>РИСОВАНИЕ</i>	<i>«Ягоды и яблочки»»</i>	Упражнять в печатании с помощью печаток. Учить рисовать ягоды и яблоки, рассыпанные на тарелке, используя контраст размера и цвета. Развивать чувство композиции.
	<i>ЛЕПКА</i>	<i>«Ягоды для Мишутки»</i>	Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить передавать в лепке впечатление от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.
4-Я НЕДЕЛЯ	<i>РИСОВАНИЕ</i>	<i>«Вот и лето прошло!»</i>	Рисование фигуры человека, с характерным изменением положения рук во время физических упражнений.
	<i>АППЛИКАЦИЯ</i>	<i>«Цветные ладошки»</i>	Вырезание по нарисованному контуру (кисть руки); составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов. Развитие воображения.

Образовательная область «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»
Игровая деятельность

ИЮНЬ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
«Добрые слова» «Скажи по-другому» «Придумай сам» «Назови три предмета» «Чей малыш» «Кто где живет» «Да - нет» «Вершки и корешки» «Похож – не похож» «Повторяй друг за другом» Блоки Дьныша, мозаика, шнуровка, палочки Кюизнера, танграм, лото, домино.	«Совушка» «Стоп» «Птички и кошка» «Васька серенький » «Охотник и зайцы» « У медведя во бору...» «Гуси-лебеди». ИГРЫ-ЗАБАВЫ: «Узнай по звуку» «Узнай не видя» «Что изменилось» «Необычные жмурки» «Успей подхватить» «Считайте ногами». РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА: «Волк».

ИЮЛЬ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
«Назови три предмета» «Закончи предложение» «Кто знает, пусть продолжит» «Игра в загадки» «Похож – не похож» «Третий лишний» (растения) «Да - нет» «Найди, что опишу» «Вершки - корешки» «Кто больше знает» «Охотник» «Что растет в лесу» «Загадай, мы отгадаем» «Кто же я?» «Что это за насекомое» Блоки Дьныша, мозаика, шнуровка, палочки Кюизнера, танграм, лото, домино.	«Море волнуется...» «Охотник и зайцы» «Хитрая лиса» «Ловишки» «Караси и щука» «Совушка» «Не попадись» «Сороконожка». ИГРЫ-ЗАБАВЫ: «Развиваем внимание» «Что изменилось» «Где звук» «Необычные жмурки» «Успей подхватить» «Узнай по звуку».

АВГУСТ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
«Скажи, что ты слышишь» «Когда это бывает» «Что за чем» «Хорошо - плохо» «Что сажают в огороде?» «Цветы» «Кто где живет» «Так бывает или нет» «Накорми животное» «Стук да стук, найди слово, милый друг» «Не зевай» (насекомое) «Кому что нужно» «Кто ты?» «Какое время года» «Где что можно делать» «Отгадай насекомое» «Найди себе пару» «Придумай сам» «Кто больше вспомнит» «Придумай другое слово». Блоки Дьенеша, мозаика, шнуровка, палочки Кюизенера, танграм, лото, домино.	«Ловишки» «Лягушки и цапля» «Медведь и пчелы» «Найди себе пару» «Кот на крыше» «Лохматый пес» РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ: «Иголка, нитка, узелок» «Надень шапку»

Работа с родителями

МЕСЯЦЫ	МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ
ИЮНЬ	<i>1. Конкурс для родителей «Лето- это маленькая жизнь». Оформление участка и клумбы.</i> <i>2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Головной убор» (о необходимости головного убора летом), «Обеспечение безопасности в летний период».</i> <i>3.Семейная фотовыставка «Мы за безопасность!»</i> <i>4. Конкурс рисунков «С праздником, Клубничка!»</i> <i>5. Изготовление папки- передвижки «Проведем лето с пользой».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Обогащение педагогических знаний родителей о перегревании и о солнечных ваннах. Профилактика безопасного поведения.

ИЮЛЬ	<i>1. 1. Выставка детских работ «Чтобы не было беды...».</i> <i>2. Консультации для родителей «Досуг с ребенком на природе», «Летние инфекции», «Открытые окна – это опасно!», «Осторожно! Ядовитые растения», «Чем занять детей летом»</i> <i>3. Индивидуальные беседы с родителями «Безопасное поведение через ролевые ситуации»</i>	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам безопасности в детском саду и дома. Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении.
--------------------	---	---

<i>АВГУСТ</i>	<i>1. Выставка детских работ «Лето, лето- какого оно цвета?!».</i> <i>2. Консультации для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду», «Безопасность ваших детей в летний период»</i> <i>3. Индивидуальные беседы с родителями «Не оставляйте детей без присмотра», «Основные правила безопасности на улице», «Не разжигайте костров в лесу», «Соблюдайте правила поведения на природе»</i> <i>4. Фотовыставка «Папа, мама, я – очень дружная семья».</i>	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в летний период. Активизация педагогических знаний родителей. Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.
-----------------------------	--	---

Перспективный план на летний оздоровительный период в средней группе

Тематические блоки

НЕДЕЛЯ	МЕСЯЦ		
	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1	«Лето красное пришло!» Цель: расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы; развивать творческие и конструктивные способности детей.	«Путешествие в страну добрых дел» Цель: Формировать культуру речевого поведения (речевой этикет): обогащать словарь детей «вежливыми» словами – добрый день, добрый вечер, доброй ночи... и побуждать использовать их в речи; упражнять в умении высказывать свои мысли и чувства. Закрепить в речи детей употребление этикетных формул (приветствия, прощания, благодарности).	«В радужном королевстве» Цель: Закреплять знания цветового спектра у детей. Учить детей различать теплые и холодные цвета. Упражнять в умении рассказывать о цвете. Научить группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям. Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, расширять знания о материалах, из которых состоят предметы.
2	«Страна Витаминия» Цель: познакомить детей с витаминами А, В, С, сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Развивать обонятельные и вкусовые анализаторы, развитие мелкой моторики рук. Упражнять в разгадывании загадок. Воспитывать у детей чувство сопереживания и заботы.	«У солнышка в гостях» Цель: Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях.	«Путешествие в страну насекомых» Цель: уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; уточнить особенности внешнего вида насекомых; закрепить знания об образе жизни насекомых; заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой.
3	«В цветочном городе» Цель: расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов вкл.т все цв. радуги.	«На лугу пасутся ко...» Цель: Систематизировать знания детей о домашних животных, которые пасутся на лугу – корове, козе, лошади, овце. Сформировать положительное отношение детей к здоровому питанию, употреблению в пищу блюд на основе молока. Расширять кругозор, позн. интерес, словарный запас.	«Спортландия» Цель: Развивать у детей физические качества: силу, ловкость, выносливость. Развивать умение выполнять основные движения рук, туловища. Развивать умение использовать правила подвижных игр, уметь играть в них, уметь выполнять элементы спортивных игр.
4	«В подводном царстве» Цель: Формировать знание детей о	«Чудеса из леса» Цель: Дать представление о том, что лес –	«До свидания, лето!» Цель: Закрепить полученные впечатления о

	значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси... В море вода соленая, там живут свои обитатели – медузы, акулы, дельфины и другие. Воспитывать бережное отношение к воде.	это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.	лете. Закрепить основные правила безопасного поведения в детском саду. Актуализировать представления о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Уточнить характерные признаки лета. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
5		«Путешествие воздушного пузырька» Цель: Формировать знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле. Дать представление о том, что в воздухе содержится кислород. Воспитывать бережное отношение к воздуху.	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Окружающий мир

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1. Беседа «Что мы знаем о лете?» Цель: уточнение представлений детей о лете; развитие логического мышления и долговременной памяти. 2. Беседа «Овощи и фрукты – кладовая здоровья». Цель: закрепить знания детей о пользе витаминов для здоровья человека. Сообщить детям, что витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...) улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон) улучшает аппетит. 3. Беседа «Самые разные цветы». Цель: Расширять представление детей о	1. Беседа о добрых и злых людях. Цель: раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют 2. Беседа «Солнце – друг и враг». Цель: Формировать систему представлений о солнце. Светить и греть – главные дела солнца. Но не всегда солнце несет добро (ожоги, лесные пожары). 3. Беседа «Домашние питомцы». Цель: Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей.	1. Вхождение в тему. Встреча с феей Радугой. Цель: вызвать у детей познавательный интерес. Заучивание считалки «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Цель: познакомить с последовательностью цветов в радуге 2. Беседа «Что мы знаем о насекомых?» Цель: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развивать фразовую речь;

разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги. 4.Беседа «Для чего нужна вода?» Цель: Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси. В море вода соленая, там живут свои обитатели – медузы, акулы, дельфины и другие. Воспитывать бережное отношение к воде.	Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. 4.Беседа «Лесной дом». Цель: Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц. 5. Беседа «Воздух. Какой он?». Цель: закрепить знания о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый, ароматный, а бывает загрязненный, как в городах, от машин, заводов, фабрик. Воздух имеет запах.	активизировать словарь 3. Беседа «Что такое здоровье? Как его сохранить и преумножить?» Цель: закрепить понятие «здоровье»; расширить знания о профилактических мерах по предупреждению заболеваний, травм. 4.Беседа «Летняя пора» с играми и развлечениями. Цель: закрепить представления детей о лете, летние месяцы; способствовать развитию ловкости, выносливости.
---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Наблюдения на прогулке

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1 неделя. 1. Наблюдение за почвой. Научить детей наблюдать за почвой и описывать её состояние в разное время суток. 2. Наблюдение за берёзой. Научить детей различать деревья по листочкам, веточкам, бережно относиться к ним, следить за их изменениями в зависимости от времени года. 3. Наблюдение за шмелём. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не бояться; рассказать о пользе, которую они приносят. 4. Наблюдение за сорокой. Учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где вьют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением. 5. Целевая прогулка на огород. Осмотреть огород, отметить изменения. 2 неделя 1. Наблюдение за небом. Научить детей различать ясность неба и следить за движениями облаков; описывать увиденное, используя как можно больше слов и выражений. 2. Наблюдение за одуванчиками и фиалками. Показать массовое цветение одуванчиков, как они выделяются посреди зелёного луга; объяснить, что одуванчик – лекарственное растение; определить, какие цветы скоро начнут цвести (фиалки набрали бутоны) 3. Наблюдение за бабочкой. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не бояться;	1 неделя. 1. Наблюдение за ветром. 2. Наблюдение за лиственницей. Научить детей различать деревья по листочкам, веточкам, бережно относиться к ним, следить за их изменениями в зависимости от времени года. 3. Наблюдение за муравьями. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не бояться; рассказать о пользе, которую они приносят. 4. Целевая прогулка на участок малышей: Что общего видим на участке малышей с нашим участком? Помочь малышам навести порядок на территории участка. 5. Наблюдение на огороде. Как подросли посадки овощей. Какой величины ростки, появились ли цветки и на каких культурах? 2 неделя. 1. Отметить нахождение солнца утром, днем, вечером. День меж тем к концу подходит. В красный терем спать уходит Солнце красное с небес... Гаснут листья Меркнет лес. (И. Мазнин). 2. Наблюдение за настурцией, отметить как изменилось растение со времени прорастания семян; Как много листьев, какие по форме, какие цветы; настурция стелется по земле. 3. Беседа о ягодных кустарниках (смородина, малина), рассмотреть их, сравнить листву, ягоду, понюхать плоды и листья – они	1 неделя. 1. Наблюдение за окружающим: отметить, что даже в самых обычных предметах можно найти что-то загадочное. 2. Наблюдение за росой. Может ли птичка напиться росой? Поискать росу и собрать ее в ладошку и рассмотреть. 3. Найти в уголке леса гриб- дождевик, понаблюдать за ним : с начало после дождя он светлый, потом темнеет и когда созреет, он имеет темно-бурый цвет. Если дотронутся до него, то он пыхнет. 4. Прогулка к водоему: рассказать о народной примете, что после Ильи дня вода в водоемах становится холодной и купаться уже нельзя. 5. Найти на участке подорожник: обратить внимание на стрелку, которую он выпустил, и что на ней находится. Потрогать семена подорожника. 2 неделя. 1. Наблюдение за тенью от предметов: показать при помощи рук разные фигурки на стене здания. 2. Наблюдение за деревьями на участке: цвет листвы, наличие плодов, появились ли желтые листья (приближение осени). 3. Наблюдение за насекомыми: гусеница похожа на веточку, бабочка на цветок. 4. Беседа о съедобных и не съедобных ягодах. Рассмотреть плоды волчьего лыка и

рассказать о пользе, которую они приносят. 4. Наблюдение за кукушкой. Учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где выют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением. 5. Наблюдение 3 неделя 1. Наблюдение за увеличением дня. Научить детей наблюдать за движением солнца. 2. Наблюдение за наблюдением за настурцией. Вспомнить, что мы сажали на клумбах? Что показалось из земли? Какие это цветы? 3. Наблюдение за стрекозой. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не бояться; рассказать о пользе, которую они приносят. 4. Наблюдение за жаворонком. Учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где выют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением. 5. Наблюдение за подсолнухом. Познакомить детей с огородным растением – подсолнухом; воспитывать эстетические чувства. 4 неделя 1. Наблюдение за дождём. Научить детей различать, сильный дождь или слабый, наблюдать за его последствиями. 2. Наблюдение за ромашками. Рассмотреть ромашки в цветнике; научить аккуратно срезать цветы; прочитать стихи и загадать загадки. 3. Наблюдение за божьей коровкой. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не бояться; рассказать о пользе, которую они приносят. 4. Наблюдение за трясогузкой. Учить детей	душистые, ароматные. 4. Наблюдение за голубями: Какие птицы живут рядом с нами; как они себя ведут; чем питаются; какой окрас оперения; боятся ли людей? 5. Наблюдение за ростом капусты, лука, петрушки: сравнить растения по форме листьев, их цвету; вспомнить загадки об овощах. 3 неделя. 1. Наблюдение за ветром. Определить наличие ветра по раскачиванию веток, обратить внимание, что ветки «танцуют» в такт ветру. Я березку пошатну, Я тебя подтолкну, Налечу, засвишу, Даже шапку утащу. 2. Наблюдение за ирисом. Познакомить детей с цветком нашей местности – ирисом, учить называть и распознавать его; воспитывать эстетические чувства: видеть красоту нежного цветка; учить беречь природу. 3. Наблюдение за бабочками. Спал цветок и вдруг проснулся, Дальше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. 4. Наблюдение за воробьями. Что носят под крышу, для чего? Кто появился в гнёздах воробышек? Серенький, лохматенький. По двору шныряет, мух ловит, червей собирает. 5. Наблюдения за окружающим; Участок, как он выглядит, что необычного заметили, почему все изменилось? 4 неделя.	рябины. 5. Наблюдение на огороде: отметить созревание помидор, растущие кочаны капусты, что настала пора сбора первых яблок в садах. (Яблочный Спас). 3 неделя. 1. Наблюдение за поведением птиц: готовятся к отлету, проводят тренировочные полеты с птенцами. 2. Дать представления о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья людей. 3. Наблюдения за растениями на клумбе: какие цветут цветы, у каких появились семена. 4. Рассматривание сухого песка под увеличительным стеклом. Рассказать о том, что из песка изготавливают стекло. 5. Рассматривание преломление солнечного света в капельках воды: отметить наличие цветового спектра. 4 неделя. 1. Предложить послушать звуки природы. Попробовать определить их источник, попытаться воспроизвести услышанные звуки. 2. Наблюдение за участком после дождя: деревья мокрые, листья повисли, большие лужи, потемневшие скамейки. 3. Наблюдение за бабочками: красивые, питаются сладким соком цветов - нектаром. Яркая окраска бабочек - это защита.
--	---	---

наблюдать за тем, как летают птицы, где вьют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением. 5. Наблюдение за дождевыми червями. Познакомить детей с дождевыми червями, их внешним видом; выяснить, какую пользу они приносят; учить делать выводы и проводить сравнения; воспитывать бережное отношение к живой природе.	1. Наблюдения в цветнике: Красив ли, какие изменения, какие цветы цветут, каких больше, найти астры, настурцию, космею, ноготки по описанию. Я похожа на ромашку, только в желтенькой рубашке, я на клумбе не высок, называюсь (ноготок). 2. Наблюдение за подорожником. Рассказать детям о подорожнике, о его лечебных свойствах, о том, где его можно увидеть. 3. Наблюдение за пчелами: пчелы - это великие труженики, они улетают за пыльцой за несколько километров от улья. Предложить придумать загадку о пчеле. 4. Наблюдение за голосами лета: птицы заняты птенцами, поэтому нет сильного гомона; лягушки громко квакают – к дождю, ласточки низко летают, беспокойно кричат перед дождем, кузнечики громко стрекочут вечером — перед дождем. 5. Наблюдение за горохом, бобами, фасолью. Отметить рост стручков на растениях; Без рук, без ног, а по колышку ползет.	Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел, Он вспорхнул и улетел. 4. Наблюдение за погодой: отметить, что лето близится к концу, поэтому по утрам все чаще стоит туман. 5. Наблюдение за окружающим миром: отметить изменения живой и неживой природы.
Месяц	Труд в природе	
ИЮНЬ	Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода.	
ИЮЛЬ	Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядок на огороде.	
АВГУСТ	Работа на огороде. Оформление лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков на огороде. Сбор поспевших семян цветочных растений.	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Д/и по математике

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
«Встречаем гостей» Цель: Учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества. Помочь мишке накрыть на стол. «Преобразование фигур». Цель: Познакомить детей с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходств, различия. Игра «Математическое лото». Цель: формировать у детей количественные представления, умение считать, развивать представления о цифрах. «Отгадай число». Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка	«Сосчитай до 5». Цель: согласование числительных с существительными (жук, дерево, медведь и т.д). «Кто где». Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху). «Много-мало». Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну». «Когда это бывает». Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание и находчивость, выдержку. «Подбери по форме». Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.	Игра «Веселые счеты» Цель: формировать счетные умения и знания о цифрах. «Точка – путешественница». Цель: познакомить с основами написания цифр; развивать навыки тонкой моторики. «Читаем и считаем». Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по величине. «Сбор фруктов». Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Д/и по экологии

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Когда это бывает? Цель: учить отгадывать загадки по характерным признакам. Узнай по вкусу Цель: упражнять в определении вкуса овощей	Раз, два, три – дерево назови. Цель: закреплять название деревьев. (береза, дуб, клен, ель, рябина) Охотник и пастух. Цель: упражнять детей в группировке диких и	Кто знает, пусть продолжает. Цель: учить подбирать слова к обобщающему слову (насекомые – это...) Сложи картинку. Цель: учить собирать из частей целое (синтез).

и фруктов (сладкий, кислый, соленый, горький) Магазин цветов Цель: учить описывать комнатные растения, которые надо купить. Сложи картинку (пейзажные). Цель: учить собирать из частей целое изображение.	домашних животных. Опиши, я отгадаю. Цель: развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию. Бывает или не бывает. Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. Зоологическое лото. Цель: упражнять в умении объединять предметы по месту их обитания.	Закреплять знания о временах года. Найди по названию. Цель: закреплять знания о птицах, развивать слуховое восприятие. Когда это бывает. Цель: уточнять и углублять знания о временах года.
--	---	--

Образовательная область «Развитие речи»

Дидактические игры

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Д/и «Подбери слово - признак». Цель: упражнять в подборе эпитетов к слову лето, закреплять умение пояснять свой выбор. Д/и «В чем отличия?» Цель: закрепить умение сравнивать предметы между собой, находить черты сходства и отличия. Д/и «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем». Цель: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы, развивать творческое воображение сообразительность. Д/и «Из чего сделано?». Цель: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны; активизировать словарь детей воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.	Д/и «Назови ласково». Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Солнце, лес, река, ягоды, цветы и т.д.). Д/и «Опиши животное». Составление мини-рассказов. Цель: развитие связной речи, умения выделять характерные признаки животного. Д/и «Добавь слово». Цель: Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать ориентировку пространстве. Д/и «В саду и на лугу». Цель: Учить детей использовать в речи родовые и видовые понятия; классифицировать цветы. Называть себя имен садового или лугового цветка; Д/и «Картинки-загадки». Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов.	Д/и «Назови ласково». Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (комар- комарик и т.д.). Д/и «Комплимент лету». Цель: упражнять детей в подборе ярких, красивых, красочных признаков к лету с обязательным пояснением. Д/и «Предлоги». Цель: закреплять навыки владения предлогами. Д/и «Похожие слова». Цель: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений.

Образовательная область «Развитие речи»

Чтение художественной литературы

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Летняя песенка». Знакомство детей с пословицами и поговорками о лете. Цель: расширять представления детей об окружающем мире. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания». Цель: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Чтение худ. литературы. «Сказка о витаминах» В. Славина. Цель: продолжать развивать у детей позицию активного слушателя. Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа», «Фантазеры». Цель: научить выделять и понимать юмор в произведениях писателей, сравнивать события рассказа с жизнью.	Чтение сказки «Жизнь в чистом городе или зеленая сказка». Цель: развивать у детей умение внимательно слушать сказку, понимать ее содержание. Сказка «У солнышка в гостях». Цель: внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию. Чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце». Цель: закрепить знания о значимости солнца для всего живого. Чтение стихотворения О. Чусовитиной «Нарисую солнышко». Цель: развивать память, интонационную выразительность речи. Чтение сказки «Мамонтенок Любаша, солнце и луна». Цель: продолжать учить детей оценивать поступки героев. Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Ромашки». Цель: вызвать положительные эмоции от слушания стихотворения; способствовать развитию памяти. Чтение стихотворений о лесных обитателях. Цель: закрепление знаний детей о лесных обитателях. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старик сажал яблони».	Сказка «Фея радуга». Цель: закреплять умение внимательно слушать сказку, понимать ее содержание; развивать связную речь. Чтение стихотворений о цвете. Цель: закрепить цвета; расширить словарный запас. Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка». Цель: развитие речевого внимания. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича». Цель: развитие познавательного интереса. Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха». Цель: продолжать учить детей оценивать поступки героев. Чтение рассказа М. Пришвина «Лягушонок». Цели: расширить представления детей о способе размножения лягушек, месте обитания; развить внимание, любознательность, речь. Разучивание стихотворения «Лягушки-хохотушки» (по методике «Расскажи стихи руками»). Цель: развитие интонационной выразительности. Загадывание загадок о спортивном инвентаре. Цель: развитие логического мышления. Разучивание пословиц о спорте. Цель: формировать словарный запас. Чтение стихотворения «Спортсмен». Цель: развивать умение слушать, активно отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.

	Цель: развивать умение понимать содержание рассказа; вызвать доброжелательное отношение к хорошему поступку старого человека.	Чтение стихотворений русских поэтов о лете: В. Жуковский «Летний вечер», И.С. Никитин «Утро».
	Чтение рассказа В.Осеевой «Отомстила». Цель: формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений.	Цель: развивать умение сравнивать разные произведения; создавать условия для переживания детьми образного содержания поэтического текста. Чтение сказки Н. Павловой «Земляничка». Драматизация сказки детьми. Цель: учить передавать содержание сказки близко к тексту.

Потешки, песенки.

«Лесной наряд» (болгарская);
 «Дон! Дон! Дон!...»;
 «Барашек» (английская, обр. С.Маршака);
 «Ласточка» (армянская, обр. И.Токмаковой);
 «Я по лесу, по зеленому бреду...»;
 «Купите лук» (шотландская, пер. И.Токмаковой).

Сказки.

«Что такое лес?» (Ю.Дмитриев);
 «Три поросенка» (английская, пер. С.Маршака);
 «Красная шапочка» (Ш.Перро);
 «Лисичка-сестричка и волк»;
 «Как собака друга искала» (мордовская, обр. С.Фетисова);
 «Огниво» (Х.-К. Андерсен);
 «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;
 «Петушок и бобовое зернышко».

Стихи.

Ю.Тувим «Овощи»;

Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»;
 С.Михалков «Дядя Степа»;
 С.Маршак «Вот какой рассеянный»;
 С.Дрожжин «Улицей гуляет...»;
 Л.Квитко «Бабушкины руки»;
 Тим Собакин «До будущего лета».

Рассказы и повести.

К.Ушинский «Бодливая корова»;
 А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»;
 Е.Чарушин «Что за зверь?»;
 Л.Берг «Рыбка»;
 М.Пришвин «Ребята и утята», «Журка»;
 В.Бианки «Первая охота», «Лесныедомишки», «Хвосты»;
 Н.Носов «Затейники»;
 Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», «Ромашка», «Кузнечик», «Майский жук».

**Образовательная область «Речевое развитие»
(«Научи меня слышать звуки»)**

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
«Веселый язычок». Цель: Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков. «Звучащее слово». Цель: Познакомить со звучащим словом. Дать представление о многообразии слов. Познакомить с термином «слово». «Многообразие слов». Цель: Продолжать знакомить с многообразием слов. Подвести к тому, что слова могут обозначать не только предметы, но и их действия, качественные признаки. «Звук». Цель: Продолжать знакомить со звуками окружающего мира. Закрепить понятия «слово», «звук».	«Слова-друзья». Цель: Учить сравнивать слова по звучанию: дать представление, что слова звучат по-разному и похоже. Учить подбирать слова-друзья к заданным словам. «Слова-друзья»(продолжение). Цель: Продолжать учить подбирать слова-друзья к заданным словам. Закрепить понятие о разных звуках. «Короткие и длинные слова». Цель: Познакомить с протяженностью слов и делением их на части. Закрепить представление о словах, словах-друзьях. «Каждое слово состоит из звуков». Цель: Показать, что слова звучат потому, что состоят из звуков, что звуки в слове разные. Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, первого или последнего. «Такие разные звуки». Цель: Продолжать учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого. Знакомство со звуками [а], [о], [у], [и]. Узнавание этих звуков по положению губ.	«Гласные звуки». Цель: Учить узнавать звуки [а], [о], [у], [и] в словах. Познакомить со звуками [ы], [э]. «Гласные я, ё, ю, е». Цель: Учить дифференцировать в словах звуки [и-ы]. Познакомить с гласными: я, ё, ю, е. «Звук [с] — свистит». Цель: Познакомить со звуком [с]. Учить выделять звук в произношении «Звуки [с] и [с']». Цель: Продолжать учить выделять звук [с] в произношении. Учить разделять на слух в словах твердый звук [с и мягкий звук [с']. Закреплять знание о делении слов на части.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(рисование)

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1.«Нарисуй картинку про лето». Цель: Учить, доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка 2.«Фруктовый стол». Цель: Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. Закреплять навыки работы гуашевыми красками. 3. «Красивые цветы». Цель: Закреплять умение рисовать кистью и красками. Учить передавать в рисунке части растения. Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения 4.«Рыбки». Цель: Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	1.«Добро, как я его себе представляю». Цель: развивать воображение средствами художественного творчества. 2. Рисование. «Солнышко и тучка». Цель: закрепление навыков работы гуашевыми красками, карандашами, маркерами 3. «Храбрый петушок». Цель: Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. 4.«Лесная птичка». Цель: Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Закреплять навыки рисования кистью, красками. 5. «Разноцветные шары для веселой детворы». Цель: упражнять в рисовании предметов округлой формы; воспитывать любовь к окружающему; развивать наблюдательность, аккуратность в работе с красками, желание доводить начатое дело до конца	1.Работа с красками «Юные волшебники». Цель: дать понятие об основных цветах спектра; учить детей смешивать краски для получения других цветов. 2.Рисование. «Бабочка - красавица». Цель: учить детей получать изображение, применяя монотипию. Развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного образа 3.Рисование по замыслу. «Спортивный участок моей мечты». Цель: развивать творческое воображение, мелкую моторику. 4.Рисование «Веселое лето». Цель: создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(лепка)

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1.«Вылепи что хочется». Цель: развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	1. «Моя любимая игрушка». Цель: развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять	1.«Подкова». Цель: продолжать учить детей работать с солёным тестом, выполнять несложные поделки. Расширять знания о традициях и

2. «Фрукты и овощи в корзине». Цель: Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Развивать воображение, творческие способности. 3. «Маки». (пластилиновая картина) Цель: закрепить раннее изученные приемы лепки; учить передавать в лепке строение мака. 4. «Наш аквариум». Цель: Активизация применения разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок.	разнообразные приемы лепки. 2. «Веселое солнышко». Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук, закрепить раннее изученные приемы лепки из солёного теста. 3. «Козленок». Цель: Продолжать учить лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки (раскатывание, сглаживание, прищипывание, прикрепление частей). 4. «Лесные обитатели». Цель: закреплять умение лепить животных, используя знакомые приемы. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность 5. Поделка из соленого теста "Наш аквариум". Цель: учить делать из соленого теста рыбок. Задачи: познакомить детей с подводным миром, развивать мелкую моторику руки, воспитывать желание ухаживать за рыбками, развивать навыки коллективной работы. Выполняя коллективную работу, ребята учатся договариваться между собой, уступать друг другу, находить компромиссы.	праздниках, познакомить с понятием - оберег. Развивать мелкую моторику рук. 2. Коллективная лепка «Насекомые в траве». Цель: учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски; придавая поделки устойчивость; воспитывать интерес к живой природе; развивать согласованность в работе глаз и рук; 3.«Птица счастья». Цель: развитие творческих способностей, продолжать учить детей работать с солёным тестом, выполнять несложные поделки. 4.«Игрушка-свистулька». Цель: Знакомство с игрушкой-свистулькой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров.
---	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1.«Открытка про лето». Цель: Закреплять приемы работы с ножницами. Учить преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения. 2.«Дары лета». Цель: учить вырезать силуэты миски, фруктов, овощей различной формы из бумаги, сложенной вдвое, несколько раз; развивать у детей умение обдумывать содержание своей работы. 3.«Цветочная клумба». Цель: Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание края бахромой. 4. «Рыбки играют, рыбки сверкают». Цель: Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие композиционных умений.	1.«Гусеничка». Цель: Закреплять приемы работы с ножницами, приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета 2.«Чайный сервиз» (обрывная). Цель: развитие абстрактного мышления, мелкой моторики, фантазии. 3. Аппликация из ткани «Котёнок» Цели: познакомить детей с видами аппликации из ткани; закреплять умение наклеивать готовые детали на основу, добавлять недостающие детали, вырезанные по контуру. Развитие воображения, творческого мышления, усидчивости, внимания. 4. «Дерево». Цель: Формировать у детей устойчивый интерес к нетрадиционному изотворчеству в совместной деятельности. Воспитывать интерес к живой природе. 5. Аппликация на воздушных шариках «Воздушная фантазия». Цель: развитие творческих способностей.	1.Коллективная аппликация «Радуга». Цель: Выкладывание радуги цветным рисом. Цель: закреплять умение работать сообща; развивать мелкую моторику рук; закрепить последовательность цветов в радуге. 2.«Бабочка на лугу». Цель: закреплять навыки вырезывания, наклеивания; уточнить знания детей об особенностях окраски бабочки; активизировать словарь 3.«Сердечко» аппликация из макарон. Цель: развивать восприятие величины, формы, цвета и мелкую моторику. 4.«Картины из ниток». Цель: познакомить детей с видами аппликации из ниток; развитие мелкой моторики, воображения, умения работать с клеем аккуратно; воспитание усидчивости, терпения при работе с нитками.
Образовательная область «Художественно-эстетическое» (худ. труд/конструирование)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
«Грузовой автомобиль» (строительный материал). Цель: учить строить грузовой автомобиль.	«Весёлые зверюшки» (бумага). Цель: поупражнять в изготовлении плоских	«Волшебное превращение пластиковой бутылки» («Очумелые руки»).

«Корзиночка» (бумага). Цель: учить складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. «Фургон и грузовик» (строительный материал). Цель: учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия. «Летние подарки». Цель: Познакомить детей с процессом изготовления поделок из нового для них материала — ниток. Помочь освоить способ создания основы для любой поделки — накручивание нити на картон и перевязывание мотка в нескольких местах. Формировать направленность на создание художественного образа, изменение основы разными приемами. Развивать мелкую моторику рук. Способствовать развитию понимания, что подарки не только приятно получать, но и не менее приятно их дарить другим, особенно близким людям	поделок «Мосты для пешеходов». Цель: Формировать у детей умения: создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями; анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою деятельность. «Необычные превращения». Цель: Познакомить детей с новым для них способом конструирования — складывание листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм. «Строим по рисунку». Цель: Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить ее по элементарному рисунку. Знакомить детей с профессией архитектора, с понятием «чертеж».	Цель: Учить придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, изготавливая из бумаги недостающие части и детали. «Строим по чертежу» (продолжение). Цель: Закрепить с детьми представления о чертеже-рисунке, умение зарисовывать элементарную постройку, строить по готовому «чертежу». Помочь детям «открыть» прием взаимозаменяемости деталей. «Превращения коробки». Цель: Продолжать учить детей путем достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки. Развивать фантазию, творческие способности, умение предвидеть результат, реализовывать свои замыслы на практике. «Превращения воздушных шариков». Цель: Закреплять умение детей на одной основе создавать разные образы (способ опредмечивания); развивать воображение, творчество; вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные поделки (свои и других детей).
--	---	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(развлечения, конкурсы)

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
КВН «В гостях у лета!» Цель: дополнить знания детей о лете, развивать наблюдательность и логическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе. Экологическая викторина: «Попробуй отгадай». Цель: закрепить знания детей о фруктах и овощах. Учить угадывать их на ощупь и на вкус. Развлечение «Аукцион». Лот выигрывает тот, кто сообщит больше интересных и полезных сведений об овощах и фруктах. Цель: развитие связной речи. Игры-забавы с воздушным шариком. Цель: позабавить, порадовать детей, повысить двигательную активность, развить творческое воображение. Воспитатель предлагает «оживить» шары, разрисовать их, а потом поиграть с ними. Конкурс рисунков на асфальте «мы рисуем лето». Цель: развитие творческого воображения.	Вечер развлечений «Воздух-невидимка». Цель: закрепить знание свойств воздуха и его роль в жизни человека, развлечь и эмоционально настроить детей. Вечер развлечений «Праздник цветов». Цель: развлечь детей, доставить радость. Экологический конкурс знатоков леса «Что? Где? Когда?». Цель: создать соревновательную мотивацию. Вечер - развлечений «Путешествие в страну добрых дел». Цель: формировать у детей нравственное поведение; развивать внимание, память, восприятие, мышление; активизировать и расширять словарный запас. Акция по посадке деревьев «Подари жизнь зелёному ростку»	Вечер - развлечений «Веселая эстафета». Цель: воспитывать чувство командной солидарности; развивать двигательную активность; расширять знания о различных видах спорта. Развлечение «Сказочное путешествие по Спортландии». Цель: создать соревновательную мотивацию; развивать ловкость и быстроту. Вечер развлечений «До свидания, лето!». Цель: закрепить представления детей о лете; способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(праздники)**

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
«День защиты детей»; Спортивный праздник «Путешествие в джунгли». Досуг «Волк и семеро козлят» Развлечение, посвященное дню защиты детей. Цель: развлечь детей, доставить радость.	«В гостях у лесной феи»; «Природа – наш дом!»; Досуг «Экспериментируем весь день»	«Происшествие в Светофории»; Фестиваль радости и творчества «Удивительные мастера»; Весёлая дискотека «Сказки в гости к нам пришли»; Досуг «Азбука безопасности»

Сюжетно-ролевые игры

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
С-р игра «Летняя прогулка». Цель: упражнять в умении действовать последовательно в соответствии с сюжетом. С-р игра «Овощной супермаркет». Цель: познакомить детей с работой овощного магазина; способствовать развитию игрового диалога. С-р игра «Дом, семья». Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. С-р игра «Скорая помощь». Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	С-р игра «Магазин цветов». Цель: познакомить детей с работой цветочного магазина; способствовать развитию игрового замысла; закреплять названия цветов; воспитывать культуру поведения. С-р игра «Поликлиника». Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. С-р игра «Кругосветное путешествие». Цель: расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан». С-р игра «Куклы». Цель: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду С-р игра «Строители». Цель. Ознакомление детей с трудом строителей. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре.	С-р игра «Пчелиная семья». Цель: создать условия для организации игровой деятельности; закреплять знания о насекомых. С-р игра «Физкультурное занятие». Цель: развивать игровой диалог, игровое взаимодействие. С-р игра «Больница». Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. С-р игра «Супермаркет». Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		

(музыкальные игры)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
«К нам гости пришли». Цель: Побуждать детей подбирать нужные ритмы для разных персонажей. «Кого встретил колобок». Цель: Воспринимать и различать звучание высокого, среднего и низкого регистра. «Песня-танец-марш». Цель: развивать представления об основных жанрах музыки, способность различать песню, танец, марш. «Кто как поет». Цель: Повторять короткие звукоподражания за взрослыми	«Ритмический кубик». Цель: Развивать звуковое внимание, ритмичность; закреплять слуховые представления о равномерной пульсации звуков. Использовать «звучащие» жесты – хлопки, щелчки, притопы и т.д. Закреплять навыки прямого счета, вызывать положительные эмоции от игры. «Лесенка». Цель: Различать движение мелодии вверх и вниз. «Здороваться, прощаться песенкой». Цель: Побуждать детей к сочинению коротких мелодий. «Музыкальный кубик». Цель: Развивать у детей интерес к игре на музыкальных инструментах, воспитывать коммуникативные навыки в игре, доброжелательные отношения друг к другу. Доставить радость от совместной игры. «В лесу». Цель: Развивать у детей звуко-высотный слух, учить различать высокие, низкие и средние звуки. Развивать чувство ритма, учить различать короткие и длинные звуки.	«Лесенка-чудесенка». Цель: Различать движение мелодии вверх и вниз, слышать первую и пятую ступени лада. «Передай кубик». Цель: Побуждать детей к сочинению коротких мелодий в жанре марша и колыбельной на заданный текст. «Кубик «Угадай-ка»». Цель: учиться подражать звучанию различных предметов голосом. «Кто больше знает?». Цель: Расширять и закреплять знания о музыкальных инструментах (внешний вид, звучание, название)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (театрализованная деятельность)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1 неделя. Пальчиковый театр «Котёнок» 2 неделя. Театр на фланелеграфе «Хвостатый	1 неделя. Теневой театр «У бабушки козёл» (русская народная потешка) 2 неделя.	1 неделя. Драматизация сказки «Снегурочка» 2 неделя. Театр игрушек «Лиса и козёл»

хвастунишка» 3 неделя. Кукольный театр «Теремок» 4 неделя. Инсценировка сказки «Репка» (музыкальная сказка)	Кукольный театр «Колосок» 3 неделя. Театр игрушек «Телефон» 4 неделя. Инсценировка сказки «Красная шапочка»» 5 неделя. Интерактивная игра-сказка (презентация) «Что такое лето?» Цель: уточнить знания детей о летнем времени года; создать положительное эмоциональное настроение.	3 неделя. Кукольный театр «У страха глаза велики» 4 неделя. Кукольный театр для малышей «Колобок»
--	--	---

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(беседы по ОБЖ)**

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» Программные задачи: Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях «Контакты с животными» Программные задачи: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным. «Съедобные и несъедобные грибы» Программные задачи: Научить детей различать	«Предметы, требующие осторожного обращения» Программные задачи: Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами «Использование и хранение опасных предметов» Программные задачи: Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах. «Отношение к больному человеку» Программные задачи: Воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь	«Безопасность поведения на улице» Программные задачи: Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть «Изучаем свой организм» Программные задачи: Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. «Микробы и вирусы» Программные задачи: Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.

грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия). «Противопожарные предметы» Программные задачи: Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов.	больным, одиноким, пожилым людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья «Игры во дворе» Программные задачи: Познакомить детей с различными опасными ситуациями.	«Витамины и полезные продукты» Программные задачи: Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
Образовательная область «Физическое развитие» (подвижные игры)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
• «Зайка» • «Совушка» • «Самолеты» • «Найди и промолчи» • «Мы веселые ребята» • «Карусель» • «Котята и щенята» • «У медведя во бору» • «Лягушки» • «Жмурки с колокольчиком» • «Лиса в курятнике» • «Бездомный заяц» • «Зайцы и волк» • «Охотник и зайцы» • «Птички и кошка» • «Мышеловка» • «Кто где живет» • «Что происходит в природе?» • «Ловишки» • «Замри» • «Дети и волк» • «Найди себе пару» • «Улиточка».	• «Пузырь» • «Улиточка» • «К названному дереву беги» • «Что мы видели, не скажем...» • «Воробушки» • «Повар» • «Найди себе пару» • «Кот на крыше» • «Жадный кот» • «Жуки» • «Песенка стрекозы» • «Самолеты» • «Кто как передвигается» • «Жмурки с колокольчиком» • «Журавль и лягушки» • «Зайка» • «Через ручеек» • «Мячик кверху» • «Утка и селезень» • «Пчелки и ласточки».	• «Большой мяч» • «Лягушки» • «Пчелки и ласточки» • «Узнай растение» • «Улиточка» • «Голубь» • «Напой лошадку» • «Огурцы» • «Перенеси предмет» • «Замри» • «Ловишки с приседанием» • «Самолеты» • «Котята и щенята» • «Солнышко и дождик» • «Птички и кошка» • «К названному дереву беги» • «Воробушки» • «Узнай растение» • «Кот на крыше» • «Зимующие и перелетные птицы» • «Охотник и зайцы» • «Пустое место» • «Зайцы и медведи» • «Бабочки, лягушки и цапли» • «Зайка».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Родные сказки»(2,4 недели каждого месяца)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Родные вещи Цели: дать представления детям о самом дорогом для человека - о родителях, о родственниках. Ковёр – самолёт Цели: дать представления детям о самом дорогом для человека - о большой и малой родине.	Добрые слова Цели: дать представления детям о самом дорогом для человека - о родном языке. Глупый барин Цели: дать представления детям о самом дорогом для человека - о народных традициях и обычаях.	Никита Кожемяка Цели: дать представления детям о самом дорогом для человека - о людях, составляющих славу и гордость отечества о богатырях, героях, которыми гордится отечество; воспитание национальной гордости, чувства уважения к истории и культуре нашей Родины. Солдат и лихо Цели: дать представления детям о самом дорогом для человека - о людях, составляющих славу и гордость отечества; в доступной форме передать сведения о духовных наставниках народа, богатырях, героях, которыми гордится отечество; воспитание национальной гордости, чувства уважения к истории и культуре нашей Родины. Волшебные семена Цели: дать представления детям о самом дорогом для человека - о людях, составляющих славу и гордость отечества; в доступной форме передать сведения о духовных наставниках народа, богатырях, героях, которыми гордится отечество; воспитание национальной гордости, чувства уважения к истории и культуре нашей Родины.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Очень важный разговор» (беседы об этике поведения дошкольников) Цель: формирование у детей культуры поведения и национальных традиций общения, привычки выполнять общепринятые правила вежливости; формирование волевых качеств; умение анализировать и оценивать свои поступки и поступки других; повышение речевой активности.		

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Беседа о вежливых словах Беседа о доброте и жадности Беседа о культуре поведения Беседа о чуткости Беседа о вежливых словах	Беседа о храбрости и трусости Беседа о вежливых словах Беседа о заботливости Беседа о помощи взрослым	Беседа о хороших поступках Беседа о чуткости и равнодушии Беседа о заботливом отношении к природе Беседа о наших защитниках

**Образовательная область «Физическое развитие»
(пальчиковые игры)**

Цель: развитие творческой активности, мышления, речи, мелких мышц рук; вырабатывать ловкость, умения управлять своими движениями! концентрировать внимание на одном виде деятельности; развитие чувства ритма, автоматизм движений; способствовать созданию хорошего настроения и интереса к игре.		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Тучи Домик Гроза Капитан	Дождевые червячки Загудел паровоз Курочка Слон Жучок	Жаба Солдатики Воздушный шарик Сороконожки
Образовательная область «Физическое развитие» (занятия)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
<u>Занятие 1</u> <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках. <i>I часть.</i> Ходьба в колонне по одному, перестроение в пары в движении; ходьба и бег врассыпную. <i>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками.</i> 1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни. Кубики в стороны, вверх, в стороны, вернуться в исходное положение (5—6 раз).	<u>Занятие 9</u> <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры. <i>I часть.</i> Ходьба в колонне по одному, ходьба по кругу, взявшись за руки, с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Перестроение в три колонны. <i>II часть. Общеразвивающие упражнения.</i> 1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки за голову. Руки в стороны, вверх, в стороны, вернуться в исходное положение (6 раз) 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки	<u>Занятие 17</u> <i>Задачи:</i> Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом. <i>I часть.</i> Ходьба в колонне по одному, ходьба с остановкой по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную. <i>II часть. Общеразвивающие упражнения.</i> 1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки опустить вниз. Руки вверх, руки к плечам; руки вверх; вернуться в исходное положение (5-6 раз).

2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики у плеч. Вынести кубики вперед, наклон вперед, поставить кубики у носков ног; выпрямиться, руки на пояс, наклон вперед, взять кубики, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 3. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, кубики вниз. Присесть, вынести кубики вперед; вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч; поворот вправо (влево), поставить кубик у носков ног. Поворот вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произвольно. Пружинка на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны (3 - 4 раза). <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову. На середине присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; подняться и пройти дальше (в конце скамейки сойти, не прыгая). 2. Прыжки на двух ногах — прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе, и так на протяжении всей дистанции (4—5 м) (2 раза). Оба упражнения выполняются поточным способом. Воспитатель осуществляет страховку при выполнении упражнений в равновесии; по мере необходимости помогает детям. Подвижная игра «Лиса и куры». <i>III часть.</i> Игра малой подвижности «Найдем	на пояс. Присесть, руки вынести вперед; подняться, вернуться в исходное положение (3 раза). 3. И. п. — сидя, ноги врозь, руки за голову. Руки в стороны, наклон вперед, выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5-6 раз). 4. И. п. — лежа на животе, руки перед собой согнуты в локтях. Прогнуться, руки вперед, ноги приподнять от пола, опустить ноги, вернуть в исходное положение (5 раз) 5. И. п. — прыжки на двух ногах (ноги врозь — ноги вместе) под счет воспитателя; темп средний (3 раза). <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс. На середине остановиться и хлопнуть в ладоши перед собой и за спиной и пройти дальше. В конце скамейки сойти, не прыгая (2 раза). 2. Прыжки через шнуры на двух ногах, помогая взмахом рук. Шнуры лежат на расстоянии 50 см один от другого (5—6 шнуров). Сначала дети выполняют упражнение в равновесии, затем воспитатель раскладывает шнуры в две линии и предлагает выполнить прыжки. Подвижная игра «Автомобили». <i>III часть.</i> Ходьба в колонне по одному — «автомобили поехали в гараж». <u>Занятие 10*</u>	2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Руки в стороны; наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п.— ноги на ширине ступни, руки за голову. Присесть, руки вперед; подняться, вернуться в исходное положение (5—6 раз). 4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки в стороны; наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз). 5. И. п.— стойка ноги вместе, руки на пояс. Прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе. Выполняется под счет воспитателя 1—8, пауза, повторить еще 2 раза. <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи высоко поднимая колени, руки за голову. Выполняется детьми двумя колоннами в среднем темпе. Воспитатель ставит на полу в две линии набивные мячи (кубики) по 5—6 штук (расстояние между мячами 40 см). 2. Игровые упражнения с мячом — в парах и индивидуально (бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча друг другу). Подвижная игра «Кролики». <i>II часть.</i> Игра малой подвижности. <u>Занятие 18*</u> <i>Основные виды движений.</i> 1. Ходьба по доске боком приставным шагом с
---	---	---

цыпленка». <u>Занятие 2*</u> <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие—ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине скамьи перешагнуть через набивной мяч и пройти дальше. 2. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (кегли). Дистанция 3—4 м (2—3 раза). 3. Игровое упражнение с мячом «Мяч по кругу». <u>Занятие 3</u> <i>Задачи:</i> Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность. <i>I часть.</i> Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя смена ведущего колонны (педагог называет имя ребенка, и он встает впереди колонны); ходьба и бег врассыпную; перестроение в колонну по одному в движении, найти свое место в колонне. <i>2 часть. Общеразвивающие упражнения с палками.</i> 1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палку вниз хватом на ширине плеч. Палку вверх, потянуться; сгибая руки, палку на грудь, палку вверх; вернуться в исходное положение (5—6 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палку вниз. Присесть, палку вынести вперед; подняться, вернуться в исходное положение (5 раз).	<i>Основные виды движений</i> 1. Равновесие — ходьба по гимнастическим скамейкам парами. Воспитатель ставит две скамейки параллельно друг другу, дети встают на скамейки парой, берутся за руки и шагом передвигаются по ним. В конце скамеек дети опускают руки и сходят, не прыгая. Вторая пара приступает к заданию после первой, воспитатель осуществляет страховку. 2. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. 3. Индивидуальные игровые упражнения с мячом. <u>Занятие 11</u> <i>Задачи:</i> Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. <i>I часть.</i> Построение в одну шеренгу, объяснение задания, перестроение и ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Зайки!» - остановиться и попрыгать на месте на двух ногах, продолжение ходьбы. На сигнал: «Лягушки!» — присесть, руки положить на колени. Бег врассыпную по всему залу. <i>II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой (можно взять скакалку и сложить ее пополам).</i> 1. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, косичку вниз. Косичку вверх, опустить за голову, сгибая руки в локтях; поднять вверх; вернуться в исходное положение (6 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч,	мешочком на голове, руки на пояс (2—3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге — два прыжка на одной и два на другой, и так далее, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м (2 раза). 3. Игровые упражнения с мячом. <u>Занятие 19</u> <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность. <i>I часть.</i> Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя: «Бабочки!» — остановиться, помахать руками, как крылышками, продолжить ходьбу; бег врассыпную. <i>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</i> 1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч, поднимаясь на носки, опустить мяч, вернуться в исходное положение (5—6 раз). 2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках. Наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой; выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз). 3. И. п.— ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Поворот вправо, «уронить» мяч у ноги справа, поймать мяч. То же влево (6 раз). 4. И. п. — стойка на коленях, мяч на полу. Прокатить мяч вокруг туловища, помогая руками, в обе стороны (по 3 раза в каждую сторону). 5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки вдоль
---	---	---

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палку на грудь. Палку вверх, наклон вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (5—6 раз). 4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палку на грудь. Палку вверх; наклон вперед, коснуться пола (по возможности); выпрямиться: палку вверх, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п.— стойка ноги слегка расставлены, палку вниз. Прыжком ноги врозь, палку вперед; прыжком вернуться в исходное положение. Выполняется под счет 1—8, пауза и снова прыжки (3—4 раза). <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки — перепрыгивание через 5 брусков, лежащих на расстоянии 40 см один от другого. Прыжки на двух ногах, используя энергичный взмах рук. 2. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой (способ — от плеча). Воспитатель раскладывает в две линии бруски, затем на расстоянии 2 м от них кладет два обруча, в них мешочки. Оба упражнения выполняются поточным способом двумя колоннами — сначала дети выполняют прыжки через бруски, затем подходят к обручам, берут мешочки и метают их — «Кто дальше!». Воспитатель отмечает ребят, бросивших мешочек дальше других. Подвижная игра «Совушка». <i>III часть. Ходьба в колонне по одному.</i> <u>Занятие 4*</u> <i>Основные виды движений.</i>	косичка на груди. Косичку вверх, наклон вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз). 3. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, косичка на грудь. Косичку вверх, наклон вперед, коснуться пола; выпрямиться, косичку вверх, вернуться в исходное положение (5—6 раз). 4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, косичку на грудь. Присесть, косичку вперед; подняться, вернуться в исходное положение (6 раз). 5. И. п. — стоя сбоку от косички, лежащей на полу, руки вдоль туловища. Прыжки вдоль косички в обе стороны с небольшой паузой (3 раза). <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в длину с места (6—8 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу (8—10 раз). Дети встают перед шнуром и по сигналу воспитателя выполняют прыжки в длину с места (несколько раз подряд). Основное внимание уделяется исходному положению и мягкому приземлению на полусогнутые ноги. После прыжков дети становятся в две шеренги. Одна группа детей берет мячи. По сигналу воспитателя: «Бросили!» — ребята бросают мяч о пол в середину между шеренгами, дети второй группы ловят мяч после отскока (расстояние между играющими 2 м). Подвижная игра «Найди себе пару» <i>III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</i> <u>Занятие 12*</u>	туловища, мяч на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг мяча (2 раза). <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в длину с места. Дети становятся шеренгой перед шнуром, занимают исходное положение: ноги слегка расставлены и полусогнуты, руки отведены назад. По команде воспитателя прыгают несколько раз подряд в длину с места — «Кто дальше». 2. Метание мешочков на дальность. Дети становятся в две шеренги, у каждого ребенка два мешочка. Метают мешочки как можно дальше. Воспитатель напоминает правильное исходное положение при метании. Подвижная игра «Совушка». <i>III часть. Ходьба в колонне по одному.</i> <u>Занятие 20*</u> <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в длину с места (3—4 раза). 2. Перебрасывание мяча через сетку и ловля его после отскока о землю (5—6 раз). <u>Занятие 21</u> <i>Задачи.</i> Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени. <i>I часть.</i> Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «Аист!» — поднять ногу, согнутую в колене, руки на пояс; продолжение ходьбы. На следующий сигнал: «Лягушки!» —
--	--	--

1. Прыжки через шнур справа и слева от него, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м (2—3 раза). 2. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой (способ — от плеча). 3. Игровое упражнение «Мяч через сетку». <u>Занятие 5</u> <i>Задачи.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой им ладони и ступни. <i>I часть.</i> Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках мелким, семенящим шагом — «мышки»; ходьба и бег между 5—6 предметами (кубиками), поставленными в ряд (расстояние между кубиками 0,5 м). <i>II часть. Общеразвивающие упражнения.</i> 1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Руки к плечам; руки вверх; руки к плечам; вернуться в исходное положение (5 6 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Руки в стороны; наклон вперед, коснуться ладонями колен; выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; выпрямиться, руки в стороны. То же влево (5—6 раз). 4. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. Присесть, руки вперед; подняться, вернуться в исходное положение (5 раз).	<i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в длину с места. Расстояние 70 см (5—6 раз). 2. Прокатывание мячей (большого диаметра) друг другу из полож с пия —стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. В руках у детей одной шеренги — мячи. Дети наклоняются и прокатывают мячи на противоположную сторону своим партнерам, те ловят мячи и прокатывают обратно. 3. Бег по дорожке, ширина 15 см (3 раза). <u>Занятие 13</u> <i>Задачи.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой па сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивая ловкость. <i>I часть.</i> Ходьба в колонне по одному, по кругу, с остановкой на сигнал воспитателя, поворот в другую сторону и повторение задания; ходьба и бег врассыпную. <i>II часть. Общеразвивающие упражнения с кеглей.</i> 1. И. п. — стойка нош на ширине ступни, кегля в правой руке. Руки через стороны вверх, переложить кеглю в левую руку; опустить; руки вверх, переложить кеглю в правую руку, вернуться в исходное положение (6 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке. Присесть, поставить кеглю на пол, выпрямиться, руки на пояс; присесть, взять кеглю левой рукой, подняться. 3. И. п. — стойка на коленях, кегля в правой	присесть на корточки, руки положить на колени. Бег врассыпную. <i>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</i> 1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Флажки вынести вперед, поднять вверх, вперед, вернуться в исходное положение (5—6 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Флажки в стороны; наклониться вперед, помахать флажками из стороны в сторону; выпрямиться, флажки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. — ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, флажки вперед; подняться, вернуться в исходное положение (5—6 раз). 5. И. п.— ноги слегка расставлены, флажки сложены на полу. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с небольшой паузой. <i>Основные виды движений.</i> 1. Метание мешочков в горизонтальную цель (способ —от плеча) (6-8 раз). 2. Прыжки на двух ногах, на правой и левой ноге. Дистанция 3 м. Подвижная игра «Лошадки». <i>III часть.</i> Игра малой подвижности. <u>Занятие 22*</u> <i>Основные виды движений.</i>
---	--	---

5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно. 11 прыжки на двух ногах с поворотом кругом в обе стороны в чередовании с ходьбой на месте (3 раза). <i>Основные виды движений.</i> 1. Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя на пятках. Дети располагаются двумя шеренгами, расстояние между шеренгами 2,5 м. Каждый ребенок определяет свою пару. Главное — прокатить мяч точно в руки партнеру энергичным движением по сигналу воспитателя (по 8-10 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Подвижная игра «Найди пару». <i>III часть.</i> Игра малой подвижности. <u>Занятие 6*</u> <i>Основные виды движений.</i> 1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м (4-5 раз). 2. Лазанье под дугу (шнур), не касаясь руками земли (пола). 3. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м (2—3 раза). <u>Занятие 7</u> <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии. <i>I часть.</i> Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег с перешагиванием через бруски; ходьба и бег враспынную.	руке. Поворот вправо, поставить кеглю у носков ног; поворот вправо, взять кеглю; выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (6 раз). 4. И. п. — сидя, ноги врозь, кегля в обеих руках. Наклон вперед, поставить кеглю как можно дальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кеглю, вернуться в исходное положение (5—6 раз). 5. И. п.— ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, в чередовании с небольшой паузой. <i>Основные виды движений.</i> 1. Подлезание под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола (3-4 раза). 2. Прокатывание мячей между предметами (2 раза). Воспитатель ставит две стойки и натягивает шнур на высоте 50 см от уровня пола. Первая группа детей подходит к шнуру и выполняет лазанье под шнур (3-4 раза). Главное — сгруппироваться в «комочек» и не касаться руками пола. Затем задание выполняет вторая группа. Воспитатель ставит кегли (4—5 шт.) на расстоянии 1 м одну от другой в две линии. Дети двумя колоннами прокатывают мяч между кеглями, стараясь не сбить их (2 раза). Подвижная игра «Совушка». <i>III часть.</i> Ходьба в колонне по одному. <u>Занятие 14*</u> <i>Основные виды движений.</i> 1. Ползание на четвереньках между набивными	1. Прыжки на двух ногах, на правой, на левой ноге между предметами. Дистанция 3 м (2 раза). 2. Прокатывание обручей друг другу. <u>Занятие 23</u> <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге враспынную; в равновесии, в прыжках. <i>I часть.</i> Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу педагога; ходьба с перешагиванием через шнуры. <i>II часть.</i> <i>Общеразвивающие упражнения с обручем.</i> 1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках вниз, хват рук с боков. Обруч вперед, вверх, вперед, вернуться в исходное положение (5 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч вниз. Присесть, обруч вперед; вернуться в исходное положение (6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч у груди. Обруч вверх, наклониться, коснуться пола ободом обруча; выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз). 4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз. Поворот вправо (влево), обруч в сторону, руки прямые; вернуться в исходное положение (6 раз). 5. И. п.— стоя перед обручем, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (3—4 раза).
--	--	--

<i>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</i> 1. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Подбросить мяч вверх и поймать его двумя руками (5—6 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Наклониться, «уронить» мяч, поймать его двумя руками (5-6 раз). 3. И. п. — сидя на пятках, мяч перед собой. Прокатить мяч вокруг туловища вправо и влево, перебирая его руками (по 3 раза в каждую сторону). 4. И. п. — сидя, ноги скрестно, мяч в обеих руках справа. Прокатить мяч в сторону от себя, подталкивая его правой рукой, прокатить обратно к себе. То же влево (по 3 раза в каждую сторону). 5. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой, поднять мяч, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз). 6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах на счет 1—8 в чередовании с небольшой паузой (3 раза). <i>Основные виды движений.</i> 1. Лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролет и спуск (2—3 раза). 2. Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии одного шага ребенка. Основное внимание при лазанье по	мячами с опорой на ладони и колени. Расстояние между мячами 1 м. 2. Прыжки из обруча в обруч (5—6 плоских обручей). <u>Занятие 15</u> <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках. <i>I часть.</i> Ходьба в колонне по одному, перешагивая через 6-8 шнуров попеременно правой и левой ногой (шнуры положены на расстоянии одного шага ребенка). <i>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками.</i> 1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках вниз. Поднять кубики в стороны, вверх, в стороны, вернуться в исходное положение (5-6 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики вниз. Поднять кубики в стороны, наклон вперед, поставить кубики у носков ног; выпрямиться, убрать руки за спину; наклон вперед, взять кубики, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч. Поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону, вернуться в исходное положение (6 раз). 4. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики у плеч. Присесть, вынести кубики вперед; подняться, вернуться в исходное положение (5—6 раз). 5. И. п. — ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков	<i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие — ходьба по бревну боком приставным шагом, руки на пояс (3—4 раза). 2. Прыжки на двух ногах через шнуры. Подвижная игра «Автомобили». <i>III часть. Игра малой подвижности.</i> <u>Занятие 24*</u> <i>Основные виды движений</i> 1. Равновесие — ходьба, высоко поднимая колени, перешагивая через 6-8 набивных мячей, поставленных на расстоянии 50 см друг от друга. 2. Прыжки на двух ногах через канат (шнур) справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). 3. Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между шеренгами 2 м).
--	--	--

гимнастической скамейке уделяется правильному хвату за рейки стенки (большой палец снизу, остальные сверху). Дети выполняют лазанье при обязательной страховке воспитателя. Упражнение в равновесии выполняется двумя колоннами. Подвижная игра «Ловишки». <i>III часть. Игра малой подвижности.</i> <u>Занятие 8*</u> <i>Основные виды движений.</i> 1. Лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролет, спуск (2—3 раза). 2. Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, перешагивая через набивные мячи (3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между кеглями, поставленными в ряд (2 раза).	(3—4 раза) <i>Основные виды движений.</i> 1. Ходьба по горизонтальному бревну, лежащему на земле, боком приставным шагом (2 раза). 2. Прыжки между предметами «змейкой» (2 раза). 3. Игровые упражнения с мячом. Дети первой группы выполняют упражнение в равновесии при обязательной страховке со стороны воспитателя (остальные ребята в это время играют с мячом в пределах видимости педагога). Через некоторое время дети меняются заданиями. Воспитатель ставит 5-6 кубиков (или кегли) на расстоянии 40 см один от другого. Дети выполняют задание одной или двумя колоннами. <u>Занятие 16*</u> <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие — ходьба по бревну, лежащему на земле, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны (2—3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м (2 раза).	
--	---	--

Индивидуальная работа

Образовательная область «Речевое развитие» (индив. по развитию речи и зкр)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ

Упражнение «Ароматная клубника». Цель: способствовать правильному речевому дыханию «День рождения Пуха». Цель: Соотносить названия животных и детёнышей, использовать их в речи. «Крошка бегемот». Цель: Обратить внимание детей, что не всех детёнышей животных есть специальное название. «Отгадайте, кто это?». Цель: Точно использовать наименование детёнышей животных единственном и множественное число. «Ослик в гостях у медвежонка». Цель: Соотносить названия предметов посуды и продуктов, для которых она предназначена.	Упражнение «Разговор с одуванчиком». Цель: развитие связной речи, творческой фантазии. Д/и «Один – много». Цель: формирование навыка словоизменения: дерево - деревья; волк – волки «Кто в домике живет?». Цель: Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком. «Дай определение словам». Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления «Назови одним словом». Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.	«Подбери слово». Цель: Учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных. Подбирать слова. «Цепочка слов». Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. «Собери букет». Цель: Упражнять детей в различении заданного звука в словах. «Отгадай-ка». Цель: упражнять детей в составлении описательных рассказов; развивать умение внимательно слушать товарища.
---	--	---

**Образовательная область «Физическое развитие»
(индив. по мелкой моторике)**

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Пальчиковая игра «Цветок». Цель: развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая игра «Апельсин». Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Координация слов с движением. «Сортировка семян» — рассортировать семечки и горох. «Такие разные птицы» — выкладывание силуэтов птиц из готовых геометрических фигур разного размера.	«Лунки для Цветов» — в песке сделать пальцем лунки и «полить» (накапать из пипетки). «Деревья» — выкладывание дерева из палочек двух размеров (1 палочка длинная— ствол, несколько тонких, коротких — ветки). «Выложи солнышко из камушек». Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, воображение. «Расшалившиеся котята»— наматывание клубков из ниток. «Что там?» — Разглаживание трафаретов животных из бумаги, смятой в комочки.	Д/и «Дорисуй другую половинку». Цель: развитие мелкой моторики рук. «Художник-модельер» — обводка трафарета манекена и раскрашивание (трафарет из ватмана, не картонный). «Пластилиновые жгутики» — выкладывание по контуру пластилиновыми жгутиками силуэтов кошки, свиньи, собаки. «Маленький архитектор»— выкладывание дома из геометрических фигур, заготовленных методом обрывания бумаги по контуру.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(индив. по математике)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
«Сравни и покажи». Цель: закрепить понятия «выше», «ниже»; «короче», «длиннее», «шире», «уже». Д/и «Посчитай фрукты». Цель: закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5. «Где солнышко». Цель: Развивать умение определять положение предмета в пространстве. Проследить за положением солнышка и показа что в это время суток делают дети. «Робот». Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве, четко формулировать задания.	«Бегите к цифре». Цель: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание. «Фотосалон». Цель: закреплять образы цифр, понимать их соответствие числу предметов; развивать память и внимание. «Поезд». Цель: учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами - много, мало, один, закреплять порядковый счет, умение соотносить количество предметов с цифрой «Отгадай». Цель: закреплять умение различать круг, квадрат и треугольник. «Три шага». Цель: ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции.	«У кого хвост длиннее?». Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий". «Помоги цыплятам». Цель: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами. «Сравни и покажи». Цель: закрепить понятия «выше», «ниже»; «короче», «длиннее», «шире», «уже». «Кто скорее свернет ленту». Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".
Образовательная область «Познавательное развитие» (инд. по конструированию)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
«Заборчики». Цель: Научить детей замыкать пространство способом приставления. Закрепить представление об основных строительных деталях (кубик, кирпичик, пластина). «Загородки». Цель: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании	«Теремочки». Цель: Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками. «Лесной детский сад». Цель: Учить детей организовывать пространство для конструирования;	«Корабли». Цель: Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Развивать способность к зрительному анализу. «Самолёты». Цель: Дать детям элементарное представление о самолётах, их назначении и строении. Научить строить по образцу, комбинировать и

четырёх основных цветов и геометрических фигур. «Домики». Цель: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально. Развивать глазомер. «Теремки». Цель: Научить детей сооружать в определённой последовательности прочную постройку с перекрытием, используя освоенные ранее навыки, устанавливать кирпичики по краю модели.	планировать деятельность, моделировать. Побуждать к созданию новых вариантов знакомых построек. «Машины». Цель: Научить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку. Дать представления о цилиндре и его свойствах в сравнении с бруском. По собственному замыслу. Цель: Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества и самостоятельности. «Мосты». Цель: Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек.	заменять детали. «Весёлые картинки». Цель: Научить детей плоскостному моделированию. Развить способность к зрительному анализу, сформировать представление о строительных деталях, геометрических фигурах. По собственному замыслу. Цель: Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества и самостоятельности
---	--	---

Образовательная область
«Познавательное развитие» (индивидуальная по сенсорике)

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
«Подбери по форме» Цель: Учить детей подбирать предметы знакомых геометрических форм по названиям. «Составные картинки» Цель: Учить детей расчленять изображение предмета на составные части и воссоздать сложную форму из частей. «Цветной диск» Цель: Учить детей определять одинаковые по высоте предметы на глаз. «Радуга» Цель: Знакомить детей с системой цветов, с последовательностью их расположения в спектре, включая новый для них голубой цвет.	«Цветик-семицветик» Цель: Закрепить знания детей о взаимосвязи цветов спектра. Домино «Предмет и форма» Цель: Упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по форме. «Составные картинки» Цель: Закрепить полученные детьми знания и умение воспроизводить разновидности геометрических фигур. «Цветной диск» Цель: Учить детей определять одинаковые по высоте предметы на глаз. Отсутствует опора на цвет.	«Мастерская форм» Цель: Продолжать знакомить детей с разновидностями треугольников. Учить воспроизводить их формы. «Какая нужна фигура?» Цель: Учить подбирать овалы и прямоугольники разных пропорций по образцу. «Подбери себе соседа» Цель: Упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по цвету. «Пирамидка» Цель: Учить детей высветлению цвета и составлению ряда по светлоте. «Составные картинки»

	«Разноцветный сарафан» Цель: Показать изменение цветов, переход одного цвета в другой, обратить внимание детей на взаимосвязь между цветами спектра. «Треугольники» Цель: Познакомить детей с разновидностями треугольников, научить различать их независимо от расположения.	Цель: Закреплять умение расчленять изображение на составные части и воссоздавать сложную форму из частей. «Мастерская форм» Цель: Закрепить полученные детьми знания и умения воспроизводить разновидности геометрических фигур. «Разноцветная вода» Цель: Закреплять представления детей о взаимосвязи цветов.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Правила дорожного движения)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
«Безопасная улица» Цель: Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях; расширять представления об улицах города. «Безопасная улица» Цель: Закреплять назначение дорожных знаков, светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. «Профессия — водитель» Цель: Дать представление о профессии водителя. Познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта. Расширять знания о правилах поведения водителей на дороге. «Профессия — водитель» Цель: Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Дать представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка.	«Пост ГАИ в моем микрорайоне» Цель: Дать представление о назначении поста ГАИ на дороге. Познакомить с особенностями работы сотрудников ГАИ. Закреплять правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете микрорайона. «Моя дорожная грамота» Цель: Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки «Моя дорожная грамота» Цель: Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Двустороннее движение», «Знаки сервиса» Цель: Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представления о знаках	«Знаки сервиса» Цель: Знакомить с работой сотрудников ГАИ. Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания». Закрепить знания о назначении знаков «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи» «Опасный перекресток» Цель: Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Расширять представления о назначении светофора для водителей и пешеходов «Опасный перекресток» Цель: Дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора. «Кто самый грамотный» (на транспортной площадке) Цель: Закреплять знания ориентироваться на дороге, используя правила дорожного

« Правила пешехода» Цель: Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять: - знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; - закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».	«сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»	движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (социальные игры)		
ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Я ГЛАЗАМИ ДРУГИХ Цель: Дать детям представление об индивидуальности, неповторимости каждого из них, развивать уверенность в себе, формировать умение принимать отличную от своей точку зрения. МИР МОИХ ФАНТАЗИЙ Цель: Развивать воображение, раскованность, коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу. Я И МОИ ЭМОЦИИ Цель: Учить детей говорить о своих чувствах, развивать способность определять эмоции по схематическим изображениям, обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства и их оттенки; развивать единство, сплоченность. ПРАЗДНИКИ В НАШЕЙ СЕМЬЕ Цель: Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние, понимать	ПОЧЕМУ ЛЮДИ СЕРДЯТСЯ? Цель: Учить детей понимать свой внешний и внутренний мир, окружающих людей, выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику, расширить круг понимаемых эмоций. КАК Я МОГУ ИЗМЕНИТЬ МИР К ЛУЧШЕМУ Цель: Продолжать развивать у детей воображение, учить внимательно выслушивать мнение другого, принимать иную, отличную от своей точку зрения, формировать сплоченность группы. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ МОЕГО ДРУГА Цель: Развивать в детях чувство сопереживания и поддержки, наблюдательности, единения, формировать коммуникативные навыки, умение глубже понимать других. КОПИЛКА ДОБРЫХ ДЕЛ	Я И ДРУГИЕ Цель: Вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу; развивать в детях адекватные способы (тактичные и критичные) выражения отношения к другим, способствовать сплочению группы ДОБРЫЕ ВОЛШЕБНИКИ Цель: Формировать гуманное отношение к сверстникам, развивать воображение, коммуникативные навыки, концентрацию внимания. КАК Я ПРОВЕЛ ЛЕТО Цель: Формировать сплоченность детей группы, способствовать снятию напряжения, развивать воображение, коммуникативные навыки, уверенность в себе. ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО? Цель: Развивать произвольность, наблюдательность, самоконтроль, умение

настроение и чувства другого человека, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу. ЧТО ТАКОЕ ДРУЖБА? Цель: Учить детей ощущать близость, тепло другого, развивать чувство принадлежности к группе, единства, сплоченности, повышать уверенность в себе, развивать коммуникативные навыки.	Цель: Вырабатывать у детей привычку фиксировать достижения своей жизни, умение осознавать и вербально описывать собственные достижения, развивать умение вести разговор о самом себе.	глубже понимать себя и других, формировать адекватную самооценку.
--	---	---

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Вежливые сказки» (1,3 недели каждого месяца)**

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Здравствуйте! До свидания! Цели: познакомить детей с простыми правилами этикета; воспитание культурно - гигиенических навыков и формирование этических представлений у детей дошкольного возраста. С добрым утром! Цели: познакомить детей с простыми правилами этикета; воспитание культурно - гигиенических навыков и формирование этических представлений у детей дошкольного возраста.	Волшебные слова. Цели: познакомить детей с простыми правилами этикета; воспитание культурно - гигиенических навыков и формирование этических представлений у детей дошкольного возраста. Как я выгляжу? Цели: познакомить детей с простыми правилами этикета; воспитание культурно - гигиенических навыков и формирование этических представлений у детей дошкольного возраста.	Ура! Гости! Цели: познакомить детей с простыми правилами этикета; воспитание культурно - гигиенических навыков и формирование этических представлений у детей дошкольного возраста. Моя любимая игрушка Цели: познакомить детей с простыми правилами этикета; воспитание культурно - гигиенических навыков и формирование этических представлений у детей дошкольного возраста. Без друзей жить нельзя! Цели: познакомить детей с простыми правилами этикета; воспитание культурно - гигиенических навыков и формирование этических представлений у детей дош. возраста.

Работа с родителями

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ
ИЮНЬ	1.Консультация для родителей «Чем занять детей летом?», «Ядовитые растения».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания

	2.Выставка детских работ «Красивые цветы». 3.Консуляция для родителей «Игры с ребенком летом».	детей. Активизировать включенность родителей в интересы и потребности ребенка. Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей.
ИЮЛЬ	1.Выставка детских работ «Город, в котором мы живем». 2.Консультация для родителей «Пищевые отравления». 3.Консультация для родителей «Укусы насекомых».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья дошкольников в летний период. Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении. Выставка детских рисунков.
АВГУСТ	1.Консультация для родителей «Купание – прекрасное закаливающее средство». 2.Консультация для родителей «Огонь – друг, огонь - враг». 3.Выставка детских работ «Воздушные змеи».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам пожарной безопасности. Активизация педагогических знаний родителей. Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.

Перспективный план на летний оздоровительный период в старшей группе

Тематические блоки:

НЕДЕЛЯ	МЕСЯЦ		
	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1	«Здравствуй, лето!»	«Неделя искусств»	«Лесное царство»
2	«Путешествие в мир насекомых»	«Страна минералов»	«Моя семья»
3	«Подводный мир»	«Королевство цветов»	«В гостях у сказки»
4	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	«Чудеса на грядках»	«Страна Спортландия»
5		«Домашние животные»	

Образовательная область «Познавательное развитие».
Окружающий мир

ИЮНЬ

	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я НЕДЕЛЯ	Весёлое лето	Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
2-Я НЕДЕЛЯ	Насекомые. Какие они?	Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы. Викторина «Что мы знаем о насекомых». Цель: закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы
3-Я НЕДЕЛЯ	Что мы знаем о рыбах?	Расширять представления о рыбах, об их строении; учить ухаживать за рыбками, которые живут в уголке природы; наблюдать за ними; рассматривать их строение.
4-Я НЕДЕЛЯ	Для чего нужна вода?	Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Дать представления о том, что на глобусе вода обозначена голубым цветом. На земном шаре воды

		больше, чем суши. Это моря и океаны. Воспитывать бережное отношение к воде.
--	--	---

ИЮЛЬ

	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я НЕДЕЛЯ	Народное искусство	Обобщать знания детей о декоративно - прикладном искусстве. Развивать у детей познавательный интерес к русскому народному творчеству.
2-Я НЕДЕЛЯ	Что у нас под ногами?	Закреплять представление детей о том, что те места, где нет асфальта, где растут цветы, деревья, трава называются живой землей, т.е. почвой. Расширять представления о составе и свойствах почвы.
3-Я НЕДЕЛЯ	Цветущий луг	Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Закреплять знания о составе цветка (чашелистик, лепестки, пестик, тычинка). Формировать представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение к ней.
4-Я НЕДЕЛЯ	Что летом родиться, зимой пригодиться	Обратить внимание на летние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков. Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов. Формировать навыки здорового образа жизни.
5-Я НЕДЕЛЯ	Домашние животные. У меня живет щенок	Учить: - наблюдать за животными: знать особенности поведения той или иной породы собак; находить общие и отличительные признаки между волком и собакой; формировать ответственность за содержание животных в неволе; знакомить с правилами поведения с незнакомыми животными.

АВГУСТ

	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я НЕДЕЛЯ	Лес – это богатство	Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса.

		Упражнять в различении деревьев по внешним признакам. Знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности
2-Я НЕДЕЛЯ	Наш семейный альбом.	Формировать представление о составе семье. Учить называть имена и отчества членов семьи, место работы родителей, иметь элементарные представления о профессии родителей. Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ о семье. Воспитывать любовь, уважение и желание проявлять заботу о родных и близких.
3-Я НЕДЕЛЯ	Мир сказки.	Закрепить и расширить знания детей о русских народных сказках; формировать запас литературных художественных впечатлений, личностную позицию как при восприятии сказок, так и в процессе творчества.
4-Я НЕДЕЛЯ	Что такое олимпиада?	Дать представление об олимпиаде. Закреплять представление о различных видах спорта. Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Наблюдения в природе

ИЮНЬ

1 неделя.

1. Наблюдение за почвой. Научить детей наблюдать за почвой и описывать её состояние в разное время суток.
2. Наблюдение за берёзой. Научить детей различать деревья по листочкам, веточкам, бережно относиться к ним, следить за их изменениями в зависимости от времени года.
3. Наблюдение за шмелём. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не бояться; рассказать о пользе, которую они приносят.
4. Наблюдение за сорокой. Учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где выют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением.
5. Целевая прогулка на огород. Осмотреть огород, отметить изменения.

2 неделя

1. Наблюдение за небом. Научить детей различать ясность неба и следить за движениями облаков; описывать увиденное, используя как можно больше слов и выражений.
2. Наблюдение за одуванчиками и фиалками. Показать массовое цветение одуванчиков, как они выделяются посреди зелёного луга; объяснить, что одуванчик – лекарственное растение; определить, какие цветы скоро начнут цвести (фиалки набрали бутоны)

3. Наблюдение за бабочкой. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не бояться; рассказать о пользе, которую они приносят.

4. Наблюдение за кукушкой. Учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где выют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением.

5. Наблюдение за берёзой. Научить детей различать деревья по листочкам и веточкам, бережно относиться к ним, следить за их изменениями в зависимости от времени года.

3 неделя

1. Наблюдение за увеличением дня. Научить детей наблюдать за движением солнца.

2. Наблюдение за набуханием набухания. Вспомнить, что мы садили на клумбах? Что показалось из земли? Какие это цветы?

3. Наблюдение за стрекозой. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не бояться; рассказать о пользе, которую они приносят.

4. Наблюдение за жаворонком. Учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где выют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением.

5. Наблюдение за подсолнухом. Познакомить детей с огородным растением – подсолнухом; воспитывать эстетические чувства.

4 неделя

1. Наблюдение за дождём. Научить детей различать, сильный дождь или слабый, наблюдать за его последствиями.

2. Наблюдение за ромашками. Рассмотреть ромашки в цветнике; научить аккуратно срезать цветы; прочитать стихи и загадать загадки.

3. Наблюдение за божьей коровкой. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не бояться; рассказать о пользе, которую они приносят.

4. Наблюдение за трясогузкой. Учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где выют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением.

5. Наблюдение за дождевыми червями. Познакомить детей с дождевыми червями, их внешним видом; выяснить, какую пользу они приносят; учить делать выводы и проводить сравнения; воспитывать бережное отношение к живой природе.

ИЮЛЬ

1 неделя.

1. Наблюдение за ветром. Научить определять силу ветра.

2. Наблюдение за лиственными. Научить детей различать деревья по листочкам, веточкам, бережно относиться к ним, следить за их изменениями в зависимости от времени года.

3. Наблюдение за муравьями. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не бояться; рассказать о пользе, которую они приносят.

4. Целевая прогулка на участок малышей: Что общего видим на участке малышей с нашим участком? Помочь малышам навести порядок на территории участка.

5. Наблюдение на огороде. Как подросли посадки овощей. Какой величины ростки, появились ли цветки и на каких культурах?

2 неделя.

1. Отметить нахождение солнца утром, днем, вечером.

День меж тем к концу подходит.

В красный терем спать уходит

Солнце красное с небес...

Гаснут листья...Меркнет лес. (И.Мазнин).

2. Наблюдение за настурцией, отметить как изменилось растение со времени прорастания семян; Как много листьев, какие по форме, какие цветы; настурция стелется по земле.

3. Беседа о ягодных кустарниках (смородина, малина), рассмотреть их, сравнить листву, ягоду, понюхать плоды и листья – они душистые, ароматные.

4. Наблюдение за голубями: Какие птицы живут рядом с нами; как они себя ведут; чем питаются; какой окрас оперения; боятся ли людей?

5. Наблюдение за ростом капусты, лука, петрушки: сравнить растения по форме листьев, их цвету; вспомнить загадки об овощах.

3 неделя.

1. Наблюдение за ветром. Определить наличие ветра по раскачиванию веток, обратить внимание, что ветки «танцуют» в такт ветру.

Я березку пошатну,

Я тебя подтолкну,

Налечу, засвищу,

Даже шапку утащу.

2. Наблюдение за ирисом. Познакомить детей с цветком нашей местности – ирисом, учить называть и распознавать его; воспитывать эстетические чувства: видеть красоту нежного цветка; учить беречь природу.

3. Наблюдение за бабочками. Научить детей находить отличительные признаки у насекомых.

Спал цветок и вдруг проснулся,

Дальше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

4. Наблюдение за воробьями. Что носят под крышу, для чего? Кто появился в гнездах воробьишек? Серенький, лохматенький.

По двору шныряет, мух ловит, червей собирает.

5. Наблюдения за окружающим; Участок, как он выглядит, что необычного заметили, почему все изменилось?

4 неделя.

1. Наблюдения в цветнике: Красив ли, какие изменения, какие цветы цветут, каких больше, найти астры, настурцию, космею, ноготки по описанию.

Я похожа на ромашку, только в желтенькой рубашке, я

на клумбе не высок, называюсь (ноготок).

2. Наблюдение за подорожником. Рассказать детям о подорожнике, о его лечебных свойствах, о том, где его можно увидеть.

3. Наблюдение за пчелами: пчелы - это великие труженики, они улетают за пыльцой за несколько километров от улья. Предложить придумать загадку о пчеле.

4. Наблюдение за голосами лета: птицы заняты птенцами, поэтому нет сильного гомона; лягушки громко квакают – к дождю, ласточки низко летают, беспокойно кричат перед дождем, кузнечики громко стрекочут вечером — перед дождем.

5. Наблюдение за горохом, бобами, фасолью. Отметить рост стручков на растениях;

Без рук, без ног, а по колышку ползет.

5 неделя

АВГУСТ

1 неделя.

1. Наблюдение за окружающим: отметить, что даже в самых обычных предметах можно найти что-то загадочное.

2. Наблюдение за росой. Может ли птичка напиться росой? Поискать росу и собрать ее в ладошку и рассмотреть.

3. Найти в уголке леса гриб- дождевик, понаблюдать за ним : с начало после дождя он светлый, потом темнеет и когда созреет, он имеет темно-бурый цвет. Если дотронутся до него, то он пыхнет.

4. Прогулка к водоему: рассказать о народной примете, что после Ильи дня вода в водоемах становится холодной и купаться уже нельзя.

5. Найти на участке подорожник: обратить внимание на стрелку, которую он выпустил, и что на ней находится. Потрогать семена подорожника.

2 неделя.

1. Наблюдение за тенями от предметов: показать при помощи рук разные фигурки на стене здания.

2. Наблюдение за деревьями на участке: цвет листвы, наличие плодов, появились ли желтые листья (приближение осени).

3. Наблюдение за насекомыми: гусеница похожа на веточку, бабочка на цветок.

4. Беседа о съедобных и не съедобных ягодах. Насмотреть плоды волчьего лыка и рябины.

5. Наблюдение на огороде: отметить созревание помидор, растущие кочаны капусты, что настала пора сбора первых яблок в садах. (Яблочный Спас).

3 неделя.

1. Наблюдение за поведением птиц: готовятся к отлету, проводят тренировочные полеты с птенцами.

2. Дать представления о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья людей.

3. Наблюдения за растениями на клумбе: какие цветут цветы, у каких появились семена.

4. Рассматривание сухого песка под увеличительным стеклом. Рассказать о том, что из песка изготавливают стекло.

5. Рассматривание преломление солнечного света в каплях воды: отметить наличие цветового спектра.

4 неделя.

1. Предложить послушать звуки природы. Попробовать определить их источник, попытаться воспроизвести услышанные звуки.

2. Наблюдение за участком после дождя: деревья мокрые, листья повисли, большие лужи, потемневшие скамейки.

3. Наблюдение за бабочками: красивые, питаются сладким соком цветов - нектаром. Яркая окраска бабочек - это защита.

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел.

4.Наблюдение за погодой: отметить, что лето близиться к концу, поэтому по утрам все чаще стоит туман.

5.Наблюдение за окружающим миром: отметить изменения живой и неживой природы.

Образовательная область «Речевое развитие».

Заучивание стихотворений

ИЮНЬ

1 неделя. «Погремушка» А. Барто (с.19 Лексические темы 2)

2 неделя. «Яблочный пирог» (с.54 Лексические темы 2)

3 неделя. «Липа зацвела» (с.134 Лексические темы 2)

4 неделя. «Моё тело» (с.191 лексические темы 3)

ИЮЛЬ

1 неделя. «Весёлое лето» В. Берестова

2 неделя. «Луговые Цветы» (с. 74 Лексические темы 2)

3 неделя. Расскажи руками «Хочу быть птичкой» (с. 180 Лексические темы 2)

4 неделя ОВОЩИ

В огороде много гряд,

Есть и репа, и салат,

Тут и свёкла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зелёный огород

Нас прокормит целый год

5 неделя. «Домашние животные» (с. 20 Лексические темы 3)

АВГУСТ

1 неделя. «Мой кот» Морис Карем (с. 30 Лексические темы 3)

2 неделя. «Каравай» Я. Дягуйте (с. 109 Лексические темы 3)

3 неделя. Считалка «По селу идёт Иван» (с. 116 Лексические темы 1)

4 неделя. «Ярко солнце светит» (с. 35 Лексические темы 1)

Образовательная область «Речевое развитие».
Чтение художественной литературы

ИЮНЬ

- 1 неделя.** «Как на тоненький ледок...», В. Бианка «Сова», Х. Милн «Господин АУ», Д.Крупская «Портрет»
2 неделя. «Николенька – гусачок...», Л.Толстой «Косточка», В.Смит «Про летающую корову», Т. Александрова «Домовёнок Кузька»
3 неделя. «Как у бабушки козёл...», А.Барто «Стали грамотными», русская сказка «Царевна –лягушка», «Златовласка» (пер. с чеш. К Паустовского)
4 неделя. «Дом, который построил Джек», Б.Житнов «Что я видел», П.Бажов «Серебряное копытце», Р. Киплинг «Слоненок»

ИЮЛЬ

- 1 неделя.** Я.Аким «Улица», «Лиса и кувшин», сказка «Хаврошечка», А.Линдрен «Карлсон, который живёт на крыше»
2 неделя. С.Михалков «Светофор», «Ранним – рано поутру...», сказка «Сивка – бурка», Заруб. сказка «Жёлтый аист»
3 неделя. С.Маршак «Откуда стол пришёл?», потешки, «Финист – ясный сокол», Д.Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал»
4 неделя. Н.Сорокин «Переход», «Грачи – кирпичи...», Н.Телешов «Крупеничка», Ю. Морис «Домик с трубой»
5 неделя. И.Векшегонова «Столица Родины», «Дождик, дождик, веселей ...», «Волшебник Изумрудного города», О. Проислер «Маленькая Баба Яга».

АВГУСТ

- 1 неделя.** К. Чуковский «Путаница», считалки, «Никита Кожемяка», Д. Чиарди «У кого три глаза».
2 неделя. «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Мама» Ю.Яковлев, «Бабушкины руки» Э. Успенский, «Вот так мама» Е. Благинина.
3 неделя. Н.Павлова «Летом», потешки, «Волшебник Изумрудного города», Дж. Родари «Волшебный барабан»
4 неделя. В. Бианки «Синичкин календарь», «Волшебник Изумрудного города», О. Проислер «Маленькая Баба Яга», песенки на выбор.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Рисование, лепка

ИЮНЬ

	Вид организованной деятельности	ТЕМА	ЦЕЛЬ
--	---------------------------------------	------	------

1-Я НЕДЕЛЯ	РИСОВАНИЕ	«Лето красное пришло» (краски лета) (декоративное рисование).	Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Познакомить с новым способом создания абстрактной композиции — свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге (упражнение «линия на прогулке»). Совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях)
	ЛЕПКА	«Вылепи что хочешь»	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.
2-Я НЕДЕЛЯ	РИСОВАНИЕ	«Жучок в траве»	Знакомить детей с разнообразием мира насекомых. Показать картинки с изображениями жуков разного цвета, формы, размера. Закреплять умение набирать краску на кисть и рисовать одним формообразующим движением круг или овал и закрашивать их. Учить рисовать жуку квачом черного цвета по три ножки-палочки с каждой стороны; узор на спинке, усы, глазки.
	ЛЕПКА	«Жуки на цветочной клумбе (лепка предметная (коллективная))	Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек). Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара).
3-Я НЕДЕЛЯ	РИСОВАНИЕ	«Золотая рыбка»	Познакомить детей с кратким содержанием сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Учить рисовать рыбку из овала или круга, добавляя хвостик и плавнички. Учить украшать изображение квачом, добавлять необходимые элементы (волна, камушки, водоросли и т.д.). Развивать умение рисовать красками.
	ЛЕПКА	«Сказочная рыбка» (декоративная лепка)	Передавать в лепке выразительные особенности сказочной рыбки: округлую или удлинённую форму туловища с красивыми по форме плавниками и хвостом, с большими глазами и ритмично расположенными чешуйками и т.д. Учить самостоятельно пользоваться знакомыми способами лепки.
4-Я НЕДЕЛЯ	РИСОВАНИЕ	«Я рисую море...»	Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами.
	ЛЕПКА	«На дне морском»	Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Создавать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Учить договариваться и планировать коллективную работу.

ИЮЛЬ

	Вид организованной деятельности	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я НЕДЕЛЯ	РИСОВАНИЕ	«Храбрый петушок» (рисование декоративное)	Учить, детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы.
	ЛЕПКА	«Декоративные птицы»	Учить самостоятельно придумывать образ декоративной птицы, средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки.
2-Я НЕДЕЛЯ	РИСОВАНИЕ	«Песочные фантазии»	Знакомство с нетрадиционным направлением изобразительного искусства – рисование песком. Развивать фантазию и воображение, мелкую моторику и координацию движений.
	ЛЕПКА	«Наши игрушки» (лепка предметная)	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу - отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки).
3-Я НЕДЕЛЯ	РИСОВАНИЕ	«Фантастические цветы»	Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приемов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.
	ЛЕПКА	«Цветы – сердечки (лепка рельефная декоративная из солёного теста)»	Создание рельефных картин в подарок близким людям - мамам и бабушкам. Поиск вариантов изображения цветов с элементами-сердечками.
4-Я НЕДЕЛЯ	РИСОВАНИЕ	«Загадки с грядки»	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.
	ЛЕПКА	«Витаминный натюрморт»	Лепка фруктов и ягод из соленого теста; создание объемных композиций; знакомство с натюрмортом.
5-Я НЕДЕЛЯ	РИСОВАНИЕ	«Моё любимое домашнее животное»	Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему. Выбирать животное по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка). Развивать образное восприятие и воображение. Учить

			рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей
	ЛЕПКА	«Собака со щенком» (сюжетная лепка).	Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и 1-2 щенка). Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки—из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.

АВГУСТ

	Вид организованной деятельности	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я НЕДЕЛЯ	РИСОВАНИЕ	«Деревья в нашем парке» (рисование по представлению).	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (берёза, дуб, ива, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.
	ЛЕПКА	«Конфетница»	Познакомить с новым способом лепки – из колец, показать возможность моделирования формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей – «колбасок».
2-Я НЕДЕЛЯ	РИСОВАНИЕ	«Моя семья»	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни и традициях своей семьи. Развитие творческого воображения.
	ЛЕПКА	«Весёлый клоун»	Продолжать учить детей: лепить поделку из солёного теста; придавать фигуре движение. Развивать умение: передавать пропорции, работать с стеклой. Закреплять умение работать в технике тестопластики; раскрашивать фигурку клоуна, подбирать сочетание цветов для передачи образа.
3-Я НЕДЕЛЯ	РИСОВАНИЕ	«Колобок»	Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку, зверей, дома. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.

	ЛЕПКА	«Весёлые вертолёты (лепка предметная)»	Лепка вертолётов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолёта.
4-Я НЕДЕЛЯ	РИСОВАНИЕ	«На зарядку становись!»	Рисование фигуры человека, с характерным изменением положения рук во время физических упражнений.
	ЛЕПКА	По стихотворению «Очень-очень вкусный пирог»	Закрепить приёмы лепки пальцами. Побуждать лепить разные хлебобулочные изделия, украшать их стеклой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Аппликация

	Тема	Цели и задачи
ИЮНЬ	«На цветочной полянке»	Развивать фантазию и творческий потенциал детей. Вызвать интерес к созданию выразительных образов. Показать новые способы создания образов из бумаги, сложенной «гармошкой»; совершенствовать изобразительные умения: учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное расположение.
	«Бабочки»	Закрепить умение вырезать круги, овалы, полосы; составлять из них узоры на крыльях бабочки; выбирать цвета бумаги и красиво их сочетать на них. Развитие художественного вкуса при оформлении аппликации.
	«Объемная аппликация с элементами оригами «На морском дне»»	Развивать навыки и умения создания объемной аппликации. Формировать умения создания фигур в технике оригами. Развивать мелкую моторику ребенка. Развивать творческие способности ребенка через создание аппликации. Закрепить технические навыки вырезывания и приклеивания деталей. Прививать навыки усидчивости, аккуратности
	«Животные жарких стран» (лев) (однораз. тарелки)	Развивать способность к интеграции – раскрытию одного образа разными изобразительными средствами. Учить детей принимать и самостоятельно реализовывать творческую задачу. Развивать воображение, пространственное мышление, глазомер, мелкую моторику.
ИЮЛЬ	«Составь красивый узор (по замыслу)»	Учить составлять узор из готовых форм на полосе, квадрате, круге, по-разному сочетая элементы по цвету, форме, расположению. Напомнить знакомые приёмы наклеивания. (большие листы Украина)
	«Птица говорун» (однораз. тарелка)	Учить детей отображать свои впечатления и представления об

		окружающем мире средствами изобразительной деятельности. Развивать творческое воображение и обогащать опыт эстетической деятельности.
	«Красивый цветок»	Учить вырезать круги и овалы, составлять из них цветы, бутоны на стебле с листьями. Формировать самостоятельность в выборе цвета заготовок и конструкции цветка. Учить радоваться результату.
	«Фрукты на тарелке»	Закрепить умение вырезать и наклеивать фигуры горкой, красиво располагая и сочетая их по цвету; навыки аккуратности. Воспитывать интерес к содержанию аппликации.
	Собака «Дружок» (обрывная)	Развивать творческие способности. Способствовать формированию у детей чувства прекрасного, развивать воображение, самостоятельность, настойчивость, аккуратность, трудолюбие. Учить детей технике обрывания. Учить детей обрывать бумагу точно, повторяя форму образца. Развивать умение детей подбирать элементы для украшения образа самостоятельно с помощью восковых мелков.
АВГУСТ	«Листочки на окошке» (витраж) (симметричная аппликация).	Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную, обрывную и накладную); учить оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен (красками), наносить желкование (карандашами, фломастерами). Формировать композиционные умения и чувство цвета.
	«Дружные ребята»	Составление коллективной композиции; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации.
	«Зайкина избушка»	Учить составлять домик, зайчика и деревьев из готовых вырезанных самостоятельно частей, правильно определяя их форму, порядок наклеивания. Предложить оформить домик оригинальным узором. Развивать творческие способности детей.
	«Грибы растут в лесу»	Закреплять умение вырезать и составлять предметы из частей (ножка, шляпка), располагать их на одной линии с учётом величины. Активизировать приобретённый ранее опыт.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Конструирование, ручной труд

	Тема	Цели и задачи
--	------	---------------

ИЮНЬ	«Необычные превращения»	Познакомить детей с новым для них способом конструирования — складывание листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм.
	«Бабочка»	Из гофрированной бумаги (см. распечатку). Формировать умения и навыки в создании работ из гофрированной бумаги; развивать художественный вкус, чувство композиции, цвета; развивать мелкую моторику рук.
	«Золотая рыбка»	Упражнять детей в склеивании полоски петелькой, нарезании и накручивании узких полосок на карандаш. (Новикова, стр. 47)
	«Чебурашка»	Из семян и ниток (см. распечатку). Учить детей изготавливать поделки из природного материала. Воспитывать у детей желание создавать красивые композиции из круп и семян различных растений, комбинируя разнообразные материалы, развивать творческое воображение и эстетическое восприятие окружающего мира, развивать аккуратность работы с клеем.
ИЮЛЬ	Конструирование «Корабль»	Закрепить приемы конструирования; совершенствовать умение строить в определенной последовательности.
	«Весёлые вороны»	Цель: поупражнять в изготовлении плоских поделок. (см. Грушина «Птички-невелички»)
	«Превращения коробки»	Продолжать учить детей путем достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки. Развивать фантазию, творческие способности, умение предвидеть результат, реализовывать свои замыслы на практике.
	«Чайный сервиз» (из тарелок)	Учить детей отображать свои впечатления и представления об окружающем мире средствами изобразительной деятельности. Развивать творческое воображение и обогащать опыт эстетической деятельности.
	«Цыплёнок»	Познакомить детей с приёмом складывания квадрата пополам по диагонали, упражнять в склеивании полоски петелькой, в закруглении плавным срезанием углов заготовки, нарезании бумаги узкими полосками. (Новикова, стр. 45)
АВГУСТ	«Сказочная птица» (из семян)	Учить детей изготавливать поделки из природного материала. Воспитывать у детей желание создавать красивые композиции из круп и семян различных растений, комбинируя разнообразные материалы, развивать творческое воображение и эстетическое восприятие окружающего мира, развивать аккуратность работы с клеем.
	«Самолёт»	Упражнять детей в склеивании цилиндра, нарезании узких полос, срезании углов по прямой линии. (Новикова, стр. 49)

	«Лиса с лисятами» (оригами)	Овладение детьми различных приемов способами действия с бумагой; совершенствование мелкой моторики, точных движений пальцев; развитие глазомера; развитие конструктивного мышления детей, их творческого воображения, художественного вкуса.
	Конструирование «Строим по рисунку»	Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить ее по элементарному рисунку. Знакомить детей с профессией архитектора, с понятием «чертеж».

Образовательная область «Познавательное развитие».
Дидактические игры по математике

	Тема	Цели и задачи
ИЮНЬ	«Где фигура»	Учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.
	«Части суток»	Упражнять детей в различении частей суток.
	«Кто быстрее найдет»	Упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.
	«Гном строит дом»	Определение местонахождения предмета по условным координатам с ориентацией одновременно по горизонтали и вертикали; развитие умений определять время по часам; упражнения в выполнении комбинаторных действий.
ИЮЛЬ	«Сосчитай и назови»	Упражнение детей в счете на слух.
	«У кого какая вещь?»	Учить детей различать параметры величины предметов.
	«Составные картинки»	Учить детей расчленять изображение предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей.
	«Неделя, стройся!»	Закрепить дни недели.
	«Путешествие по комнате»	Учить детей овладевать пространственными представлениями.
АВГУСТ	«Калейдоскоп»	Закрепить умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков одновременно.
	«Путешествие по комнате»	Находить предметы квадратной, треугольной, круглой, прямоугольной формы.
	«Какое число рядом?»	Упражнение детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.
	«Дорога к Изумрудному городу»	Упражнение в составлении числового ряда путём досчитывания, в ориентации на плоскости по координатам; самостоятельное решение логической задачи путём выбора варианта.

Образовательная область «Речевое развитие».

Дидактические игры по развитию речи

Месяц	Название игры	Цели
ИЮНЬ	«Детский мир»	Цели: развивать описательную речь, внимание, память, культуру речи, общения; воспитывать вежливость.
	«Назови лишний предмет»	Цели: развивать внимание, операции классификации, обобщения; формировать усидчивость, сдержанность.
	«Сочини историю»	Цели: развивать воображение, речь, умение сопереживать, проявлять сочувствие к проблемам своих героев; воспитывать умение внимательно относиться к идеям своих товарищей, выслушивать до конца, проявлять интерес к творчеству сверстников.
	«Найди по описанию»	Цели: развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушать педагога.
	«Звонок	Цели: развивать диалогическую речь, воображение; формировать культуру общения по телефону.
ИЮЛЬ	«Цветочный магазин»	Цели: развивать диалогическую речь, эстетический вкус; формировать культуру общения.
	«Расскажи о себе»	Цели: развивать воображение, память, монологическую речь; воспитывать внимательное отношение к речевой деятельности товарища.
	«Найди причину»	Цели: развивать причинностное мышление, фразовую речь; воспитывать ответственность за собственные поступки.
	«На чём что растёт?»	Цели: развивать память, мышление (операцию сравнения), фразовую речь; формировать умение слушать партнера по игре, действовать в соответствии с сюжетом,
АВГУСТ	«Продолжи предложение»	Цели: развивать умение сравнивать, память, логическое мышление, речь; воспитывать внимательное отношение к совместной со взрослым деятельности.
	«Что будет, если...»	Цели: развивать логическое мышление, память, речь; воспитывать ответственность за свои действия.
	«Сочини сказку»	Цели: развивать воображение, речь, логическое мышление; формировать творчество и интерес к совместной со сверстниками деятельности.
	«Муха – чистюха»	Цель: побуждать детей к сочинению, рассуждению. Активизировать слова с пространственным значением (предлоги, наречия).

Образовательная область «Речевое развитие».

Дидактические игры по ЗКР

	Тема	Цели и задачи
--	------	---------------

ИЮНЬ	«Магазин»	Продолжать учить детей определять первый звук слова.
	«Звуковое лото»	Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.
	«Закончи слово»	Развивать умение детей делить слова на слоги.
	«Путешествие в страну звуков»	Развивать фонематический слух детей, учить определять позицию заданного звука в словах.
ИЮЛЬ	«Ворота»	Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.
	«Подними нужную карточку»	Учить детей различать гласные и согласные звуки.
	«Слова – друзья»	Учить детей подбирать близкие по звучанию слова.
	«Звуковые часы»	Учить детей измерять длину слов.
	«Третий лишний»	Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.
АВГУСТ	«Найди ошибку»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.
	«Назови слова»	Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.
	«Цепочка слов»	Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.
	«Подбери слово по схеме»	Упражнять детей в нахождении места звука в слове.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Дидактические игры по ПДД

МЕСЯЦ	ТЕМА И ЦЕЛИ
ИЮНЬ	ПОСТАВЬ МАШИНУ НА СТОЯНКУ Цель игры: Закрепить знание дорожных знаков. Развивать логическое мышление.
	ЛАБИРИНТ Цель игры: Закрепление знаний сигналов светофора. Развитие логического мышления, внимания, памяти.
	ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЗНАКИ? Цель игры: Закрепить знание дорожных знаков и их назначение. Развивать связную речь.
	РАССТАВЬ ЗНАКИ Цель игры: Закрепить знание дорожных знаков, развивать у детей связную речь
ИЮЛЬ	ПЕРЕКРЕСТОК Цель игры: Закрепить знание правил дорожного движения. Воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, дисциплинированности.
	УГАДАЙ, КАКОЙ ЗНАК Цель игры: Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знание правил дорожного движения. Учить составлять описательный рассказ.
	РАСКРАСЬ И РАССКАЖИ Цель игры: Закреплять знание дорожных знаков, их деление на группы. Совершенствовать графические навыки.

	«Чудеса на колесах» Цель: систематизировать знания детей.
	Игра - инсценировка «Светофор» Цели: Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улицах, в домашних условия Воспитывать внимание, умение оказывать помощь другому.
АВГУСТ	ПОСТАВЬ ДОРОЖНЫЙ ЗНАК Цель игры: Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания автомобилей» (информационно-указательные); «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГИБДД» (знаки сервиса). Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.
	ЕЗДИТ, ПЛАВАЕТ, ЛЕТАЕТ Цель игры: Закрепить знания о видах транспорта (наземный, водный, воздушный). Активизировать в речи глаголы действия.
	ЖИВЫЕ КАРТИНКИ Цель игры: Закрепить знание правил дорожного движения. Упражнять в составлении предложений с использованием глаголов движения и предлогов «по», «в», «через», «из». Развивать мелкую моторику.
	«Теремок» Цель: учить детей различать дорожные знаки для водителей и пешеходов; воспитывать внимание, навыки осознанного использования правил дорожного движения в повседневной жизни. (Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора» стр. 6 и 7) .

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дидактические игры по экологии

	Тема	Цели и задачи
ИЮНЬ	«ЧТО ГДЕ РАСТЁТ?»	Цель. Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.
	«НАСЕКОМЫЕ»	Цель. Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.
	«МОЁ ОБЛАКО»	Цель. Развивать воображение, образное восприятие природы.
	«ЧТО ЛИШНЕЕ?»	Цель. Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.
ИЮЛЬ	«РАССКАЖИ БЕЗ СЛОВ»	Цель. Закреплять представления о летних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.
	«ОХОТНИК»	Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных.
	«ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»	Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

	«УЗНАЙ, ЧЕЙ ЛИСТ»	Цель. Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.
	«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»	Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.
АВГУСТ	«ПТИЦЫ»	Цель. Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.
	«ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?»	Цель. Учить детей находить неточности в тексте.
	«ДА ИЛИ НЕТ»	Цель. Закреплять знания детей о приметах лета.
	«ХОРОШО – ПЛОХО»	Цель. Закреплять знания о правилах поведения в природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Игры - беседы

ИЮНЬ	Я ГЛАЗАМИ ДРУГИХ	Дать детям представление об индивидуальности, неповторимости каждого из них, развивать уверенность в себе, формировать умение принимать отличную от своей точку зрения.
	МИР МОИХ ФАНТАЗИЙ	Развивать воображение, раскованность, коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу.
	Я И МОИ ЭМОЦИИ	Учить детей говорить о своих чувствах, развивать способность определять эмоции по схематическим изображениям, обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства и их оттенки; развивать единство, сплоченность.
	ПРАЗДНИКИ В НАШЕЙ СЕМЬЕ	Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние, понимать настроение и чувства другого человека, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу.
	ЧТО ТАКОЕ ДРУЖБА?	Учить детей ощущать близость, тепло другого, развивать чувство принадлежности к группе, единства, сплоченности, повышать уверенность в себе, развивать коммуникативные навыки.
ИЮЛЬ	ПОЧЕМУ ЛЮДИ СЕРДЯТСЯ?	Учить детей понимать свой внешний и внутренний мир, окружающих людей, выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику, расширить круг понимаемых эмоций.
	КАК Я МОГУ ИЗМЕНИТЬ МИР К ЛУЧШЕМУ	Продолжать развивать у детей воображение, учить внимательно выслушивать мнение другого, принимать иную, отличную от своей точку зрения, формировать сплоченность группы.
	ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ МОЕГО ДРУГА	Развивать в детях чувство сопереживания и поддержки, наблюдательности, единения, формировать коммуникативные навыки, умение глубже понимать других.
	КОПИЛКА ДОБРЫХ ДЕЛ	Вырабатывать у детей привычку фиксировать достижения своей жизни, умение

		осознавать и вербально описывать собственные достижения, развивать умение вести разговор о самом себе.
АВГУСТ	Я И ДРУГИЕ	Вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу; развивать в детях адекватные способы (тактичные и критичные) выражения отношения к другим, способствовать сплочению группы
	ДОБРЫЕ ВОЛШЕБНИКИ	Формировать гуманное отношение к сверстникам, развивать воображение, коммуникативные навыки, концентрацию внимания.
	КАК Я ПРОВЕЛ ЛЕТО	Формировать сплоченность детей группы, способствовать снятию напряжения, развивать воображение, коммуникативные навыки, уверенность в себе.
	ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?	Развивать произвольность, наблюдательность, самоконтроль, умение глубже понимать себя и других, формировать адекватную самооценку.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Очень важный разговор»

(беседы об этике поведения дошкольников)

Цели: формирование у детей культуры поведения и национальных традиций общения, привычки выполнять общепринятые правила вежливости; формирование волевых качеств; умение анализировать и оценивать свои поступки и поступки других; повышение речевой активности.

Автор: Н.В.Дурова

МЕСЯЦ	ТЕМА БЕСЕДЫ
ИЮНЬ	Беседа о вежливых словах
	Беседа о доброте и жадности
	Беседа о культуре поведения
	Беседа о чуткости
	Беседа о вежливых словах
ИЮЛЬ	Беседа о храбрости и трусости
	Беседа о вежливых словах
	Беседа о заботливости
	Беседа о помощи взрослым
АВГУСТ	Беседа о хороших поступках
	Беседа о чуткости и равнодушии
	Беседа о заботливом отношении к природе
	Беседа о наших защитниках

Образовательная область «Познавательное и Физическое развитие» (Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики)

июнь

1-я неделя. Тема: Я — человек

1. «Кто это?» — Обрывание лишней бумаги по контуру фигуры человека (из частей), выкладывание и наклеивание.
2. «Кто в домике живет?» — Выкладывание из палочек дома и силуэта человека или животного с соблюдением пропорций.
3. «Я рисую» — рисование человека на песке пальцем.
4. «Художник-модельер» — обводка трафарета манекена и раскрашивание (трафарет из ватмана, не картонный).

2-я неделя

1. «Пластилиновые жгутики» — выкладывание пластилиновыми жгутиками фигуры человека по контуру.
2. «Поможем бабушке» — сортировка гороха и перловки.
3. «Ловкие ручки» — завязывание бантиков из шнурков, тесьмы, лент.
4. «Мост через ручеек и через речку» — обрывание узких и широких полосок бумаги от большого листа.

3-я неделя. Тема: Овощи. Фрукты

1. «Красивые листочки» — обводка трафаретов листьев клена, дуба, штриховка и раскрашивание по устной инструкции (трафареты из ватмана, не картонные).
2. «Сложи лист» — складывание листа (кленового, дубового), разрезанного на 6 частей.
3. «Собираем урожай» — лепка овощей.
4. «Сушка фруктов» — нанизывание на проволоку кружочков из толстого картона с дырочкой посередине.

4-я неделя. Тема: Птицы

1. «Кто это?» — обводка трафарета птицы из ватмана, штриховка в разных направлениях (по показу).
2. «Это птицы» — выкладывание птицы пластилиновыми жгутиками по контуру.
3. «Волшебные рисунки» — рисование на песке большой и маленькой птицы.
4. «Красивая птица» — обводка трафарета птицы и заполнение объема клочками цветной бумаги по методу мозаики.

июль

1-я неделя. Тема: Орудия труда

1. «Орудия труда» — обрывание лишней бумаги по контуру (топор, лопата, молоток).
2. «Конструктор» — выкладывание из палочек орудий труда (по памяти, с предварительным рассматриванием образца).
3. «Удобный инструмент» — обматывание палочки («ручки инструмента») ниткой.
4. «Красивые инструменты» — обводка трафаретов инструментов и заполнение их объема маленькими кружочками (от дырокола).

2-я неделя

1. «Маленькие ткачи» — плетение коврика на станке.
2. «Волшебные рисунки» — рисуем орудия труда на песке.
3. «Картинки из мозаики» — выкладывание ведра, лопаты, молотка, топора из мозаики по схематическому рисунку.

4.«Найди отверстие» — найти подходящее по размеру отверстие в дощечке и вставить в него палочку или гвоздь.

3-я неделя. Тема: Одежда и обувь

1. «Теплая меховая одежда» — обводка трафаретов шубы и шапки и имитация меха путем рисования коротких штрихов, завитков на полученном контуре.
2. «Пластилиновые жгутики» — выкладывание платья пластилиновыми жгутиками по контуру.
3. «Ножницы потерялись» — обрывание лишней бумаги у контурных изображений предметов одежды.
4. «Разрезные картинки» — собирание картинок с предметами одежды из 6-8 частей.
5. «Маленький модельер» — конструирование предметов одежды из геометрических форм.
- 6.«Сушка белья» — развешивание кукольной одежды на бельевой веревке и пристегивание тугими прищепками.
7. «Бабушкины помощники» — наматывание клубков из толстых ниток.
- 8.«Красивая одежда» — заполнение объема трафарета юбки или блузки мелкими готовыми геометрическими фигурами по методу цветной мозаики.

4-я неделя. Тема: Мебель, посуда

1. «Это мебель» — обрывание лишней бумаги по контуру нарисованных предметов (шкаф, стол).
2. «Мебель для гостиной» — выкладывание из палочек шкафа, дивана.
3. «Покрывало» — сложить полотно из 6-8 лоскутков.
- 4.«Что спряталось в комочке?»— Разглаживание смятого в комочек трафарета мебели из альбомной бумаги и обводка.
- 5.«Чайная пара» — обводка трафаретов с последующим вырезанием и раскрашиванием их цветными точками.
6. «Пластилиновые жгутики» — выкладывание посуды по контуру пластилиновыми жгутиками.
7. «Склеим чашку» — собрать трафарет чашки, разрезанный на 6-8 частей.
- 8.«Разноцветная ваза» — заполнение объема трафарета вазы цветными клочками бумаги по методу мозаики (отрывание мелких клочков от листа цветной бумаги, наклеивание их),

5-я неделя

- 1.«Кто спрятался в комочке?»— разглаживание смятых трафаретов птиц из альбомной бумаги с последующей обводкой и раскрашиванием.
2. «Птицы из проволоки» — выгибание из проволоки геометрических форм (овала, круга, треугольника) и выкладывание из них птицы.
- 3.«Мама кормит птенчика» — перекладывание зерен риса, семечек подсолнуха пинцетом с одного подноса на другой.
4. «Сорока-воровка»— нанизывание бус с отверстиями разного диаметра на проволоку или леску.

август

1-я неделя. Тема: Город, транспорт

1. «Строим высотный дом» — работа со строительным материалом.
2. «Сосчитай, сколько этажей» — определение количества этажей в доме-трафарете по окошкам (считать их снизу вверх); обводка трафаретов и штриховка «под кирпич».
- 3.«Строители» — выложить дом из палочек с заданным количеством этажей (3, 4, 5).
- 4.«Маленький архитектор» — выкладывание дома из геометрических фигур, заготовленных методом обрывания бумаги по контуру.

2-я неделя

- 1.«Что спряталось в комочке?» — Разглаживание смятых в комочек трафаретов автобуса из альбомной бумаги, обводка, штриховка.
2. «Разрезные картинки» — сложить картинку автобуса из 6-8 частей.
- 3.«Сборка грузовика» — заготовка геометрических фигур методом обрывания из бумаги (2 прямоугольника, квадрат, 3 кружка), выкладывание грузовика и наклеивание.
4. «Пластилиновые жгутики» — выложить грузовик, автобус пластилиновыми жгутиками по контуру.

3-я неделя. Тема: Дикie животные

- 1.«Кто это?» — Определение на ощупь, с предварительным рассматриванием, какие дикие животные изображены на плоскостных трафаретах, объем которых заполнен гречневой крупой.
2. «Кто где живет?» — Обводка трафарета дикого животного из альбомной бумаги, штриховка по устной инструкции.
- 3.«Маленький конструктор» — выгибание из проволоки геометрических фигур и выкладывание из них силуэта медведя (большой овал — туловище, 4 маленьких овала — ланы, круг — голова, 2 полукруга — уши).
4. «Угощение для белочки» — лепка орешков и грибов.

4-я неделя. Тема: Домашние животные

1. «Маленький конструктор» — выкладывание котенка, щенка, поросенка из готовых геометрических фигур (из цветной бумаги).
2. «Пластилиновые жгутики» — выкладывание по контуру пластилиновыми жгутиками силуэтов кошки, свиньи, собаки.
- 3.«Маленький конструктор» — выкладывание из спичек домашних животных и их детенышей (по памяти).

Образовательная область «Речевое развитие» (индивидуальная по развитию речи)

ИЮНЬ

Игра «Вчера, сегодня, завтра» То, что было, то, что будет, Каждый помнит — не забудет.

Цель: закрепление умения детей ориентироваться во времени, развитие внимания, ловкости, воображения, фразовой речи.

Игра «Веселый счет» Сколько их — всегда мы знаем. Хорошо мы все считаем.

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.

Игра «Утро, день, вечер, ночь» Утро, вечер, день и ночь Навсегда уходят прочь. Провожать их не спеши, Что ты делал, Расскажи.

Цель: закрепление умения детей ориентироваться во времени, закрепление названий частей суток, их последовательности; развитие внимания, ловкости.

«Добавь слово – неприятель»

Цель: упражнять детей в употреблении слов-антонимов. Способствовать пониманию и запоминанию пословиц.

ИЮЛЬ

«Найди лишнее слово»

Цель: упражнять на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

«Подними цифру»

Цель: научить определять количество слов в предложении на слух.

«Зачем нам эти вещи»

Цель: научить использовать в речи сложноподчинённые предложения цели.

«Составь фразу»

Цель: закрепить умение образовывать предложения из слов.

«Образуй слова»

Цель: упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных. Учить согласовывать прилагательные с существительными

АВГУСТ

«Составь два рассказа»

Цель: научить различать сюжеты разных рассказов.

«Поиск пропавших деталей»

Цель: научить составлять описание картины с опорой на фрагменты данной картинки.

«Образуй слова»

Цель: упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных. Учить согласовывать прилагательные с существительными.

«Узнай по описанию»

Цель: учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах.

Образовательная область «Речевое развитие» (индивидуальная по ЗКР. Маклакова А.И.)

	Тема	Цели и задачи
ИЮНЬ	«Что неверно?»	Развивать внимание детей к речи окружающих, приучать их обнаруживать смысловые несоответствия. Подбирать нужные слова с учётом содержания текста.
	«Что звучит вокруг нас?»	Продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять их в самостоятельном назывании слов и чётком произнесении звуков в них; учить вслушиваться и самостоятельно находить слова, сходные и разные по звучанию.
	«Кто летит в самолёте?»	Научить детей слышать отдельные звуки внутри слова, упражнять в самостоятельном подборе и назывании слов с определённым звуком.
	«Подумай и скажи»	Продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять их в самостоятельном назывании слов и чётком произнесении звуков в них; учить вслушиваться и самостоятельно находить слова, сходные и разные по звучанию.
ИЮЛЬ	«Кто в избушку проник?»	Научить детей слышать отдельные звуки внутри слова, упражнять в самостоятельном подборе и назывании слов с определённым звуком.
	«Какой звук потерялся?»	Учить детей самостоятельно узнавать слова, в которых не хватает одного звука.
	«Найди и назови нужное слово»	Развивать внимание детей к речи окружающих, приучать их обнаруживать смысловые несоответствия. Подбирать нужные слова с учётом содержания текста.
	«Подскажи Петрушке звук»	Учить детей самостоятельно узнавать слова, в которых не хватает одного звука.

	«Отгадай, что это?»	Развивать внимание детей к речи окружающих, приучать их обнаруживать смысловые несоответствия. Подбирать нужные слова с учётом содержания текста.
АВГУСТ	«Вот так произносятся звуки»	Учить протяжно произносить слова с выделением в них определённого звука.
	«Выдели из фраз нужные слова»	Развивать внимание детей к речи окружающих, приучать их обнаруживать смысловые несоответствия. Подбирать нужные слова с учётом содержания текста.
	«Что приготовить лисятам на обед?»	Учить детей самостоятельно находить длинные и короткие слова.
	«Что нужно кукле?»	Научить детей слышать отдельные звуки внутри слова, упражнять в самостоятельном подборе и назывании слов с определённым звуком.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Правила дорожного движения)**

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
ИЮНЬ	«Безопасная улица»	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях; расширять представления об улицах города.
	«Безопасная улица»	Закреплять назначение дорожных знаков, светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.
	«Профессия — водитель»	Дать представление о профессии водителя. Познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта. Расширять знания о правилах поведения водителей на дороге.
	«Профессия — водитель»	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Дать представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка.
	«Правила пешехода»	Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять: - знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; - закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».
ИЮЛЬ	«Пост ГАИ в моем микрорайоне»	Дать представление о назначении поста ГАИ на дороге. Познакомить с особенностями работы сотрудников ГАИ. Закреплять правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете микрорайона.
	«Моя дорожная грамота»	Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки

	«Моя дорожная грамота»	Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Двустороннее движение»,
	«Знаки сервиса»	Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»
АВГУСТ	«Знаки сервиса»	Знакомить с работой сотрудников ГАИ. Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания». Закрепить знания о назначении знаков «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»
	«Опасный перекресток»	Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Расширять представления о назначении светофора для водителей и пешеходов
	«Опасный перекресток»	Дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора.
	«Кто самый грамотный» (на транспортной площадке)	Закреплять знания ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях.

**Образовательная область «Познание развитие»
(индивидуальная работа по математике)**

	Тема	Цели и задачи
ИЮНЬ	«Где фигура»	Учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.
	«Части суток»	Упражнять детей в различении частей суток.
	«Кто быстрее найдет»	Упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.
	«Гном строит дом»	Определение местонахождения предмета по условным координатам с ориентацией одновременно по горизонтали и вертикали; развитие умений определять время по часам; упражнения в выполнении комбинаторных действий.
ИЮЛЬ	«Сосчитай и назови»	Упражнение детей в счете на слух.
	«У кого какая вещь?»	Учить детей различать параметры величины предметов.

АВГУСТ	«Составные картинки»	Учить детей расчленять изображение предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей.
	«Неделя, стройся!»	Закрепить дни недели.
	«Путешествие по комнате»	Учить детей овладевать пространственными представлениями.
	«Калейдоскоп»	Закрепить умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков одновременно.
	«Путешествие по комнате»	Находить предметы квадратной, треугольной, круглой, прямоугольной формы.
	«Какое число рядом?»	Упражнение детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.
	«Дорога к Изумрудному городу»	Упражнение в составлении числового ряда путём досчитывания, в ориентации на плоскости по координатам; самостоятельное решение логической задачи путём выбора варианта.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Игры – беседы по ЗОЖ)**

	Тема	Цели и задачи
ИЮНЬ	"Страна волшебная - здоровье"	Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Развивать воображение и умение отображать свой замысел в рисунке.
	"С утра до вечера"	Познакомить детей с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека. Закрепить понятие о значимости режима дня. Воспитать желания придерживаться правил по его выполнению. Развивать память и мышление, умение рассуждать, делать умозаключения.
	"Красота тела и души"	Научить детей эстетическому восприятию человеческого тела; показать значимость здорового образа жизни каждого из нас; раскрыть важность одного из аспектов здоровья - духовной красоты. Воспитывать у детей желание быть нравственно и физически красивым. Развивать фантазию, умение отображать задуманное в рисунке.
	" Будем стройные и красивые"	Объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья. Показать приемы и упражнения по формированию правильной осанки. Воспитывать желание быть красивым и здоровым.
ИЮЛЬ	"Чтоб свои родные зубки мог ты дальше сохранить"	Познакомить детей с правилами ухода за зубами; объяснить детям необходимость постоянного ухода за ними. Воспитывать желание иметь красивые и здоровые зубы
	«Кто я?»	Дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма; учить замечать индивидуальные черты у себя и у других людей (я – такой, а он – другой); знать полезные и вредные привычки.

	«Витамины укрепляют организм»	Познакомить детей с понятием «витамины»; закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.
	«Здоровая пища»	Рассказать детям, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной; дать информацию о пользе витаминов.
	«Микробы»	Дать детям элементарные знания о микробах и о способах защиты от них.
АВГУСТ	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
	«Мой замечательный нос»	Рассказать детям о том, зачем человеку нос, каково его назначение. Объяснить, почему нужно заботиться о чистоте воздуха в помещении. Создать у детей представления о здоровом образе жизни.
	«Осанка – красивая спина»	Учить следить за своим здоровьем; побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.
	«Спорт – это здоровье»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить знания о различных видах спорта.

Образовательная область «Физическое развитие» (подвижные игры)

	Тема. Цели и задачи
ИЮНЬ	«ЛОВИШКИ» (с ленточками) Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. «ПАРНЫЙ БЕГ» Задачи: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание. «ПОЖАРНЫЕ НА УЧЕНЬЕ» Задачи: учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость. «МЫ ВЕСЁЛЫЕ РЕБЯТА» Задачи: учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. «ГУСИ - ЛЕБЕДИ» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. «СДЕЛАЙ ФИГУРУ» Задачи: учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу. «КАРАСИ И ЩУКА» Задачи: учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на

	корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. «С КОЧКИ НА КОЧКУ» Задачи: учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость. «ПОПАДИ В ОБРУЧ» Задачи: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска. «ЭСТАФЕТА ПАРАМИ» Задачи: учить детей бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.
ИЮЛЬ	«ВСТРЕЧНЫЕ ПЕРЕБЕЖКИ» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений. «ПУСТОЕ МЕСТО» Задачи: учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. «ЗАТЕЙНИКИ» Задача: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество. «БЕЗДОМНЫЙ ЗАЯЦ» Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. «НЕ ОСТАВАЙСЯ НА ПОЛУ» Задачи: учить детей бегать по залу враспынную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. «КТО СДЕЛАЕТ МЕНЬШЕ ПРЫЖКОВ» Задачи: учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног. «УДОЧКА» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер. «ХИТРАЯ ЛИСА» Задачи: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. «КРАСКИ» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. «СБЕЙ КЕГЛЮ» Задачи: учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу точность броска. «СЕРСО» Задачи: учить детей бросать деревянные кольца, стараясь их забросить на «кий» (деревянная палка), развивать ловкость, глазомер. «ДОРОЖКА ПРЕПЯТСТВИЙ» Задачи: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.
АВГУСТ	«КТО СКОРЕЕ ДОБЕРЁТСЯ ДО ФЛАЖКА» Задачи: учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету. «МЕДВЕДЬ И ПЧЁЛЫ» Задачи: учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи

	рук, прыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать ловкость, смелость, быстроту	
	«МЫШЕЛОВКА» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.	
	«ОХОТНИКИ И ЗАЙЦЫ» Задачи: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд врассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер.	
	«БРОСЬ МЕШОЧЕК» Задачи: учить детей метать мешочки в даль правой, левой рукой из-за головы стараться чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса.	
	«УГОЛКИ» Задачи: учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.	
	«МЯЧ ВОДЯЩЕМУ» Задачи: учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.	
	«ПРОНЕСИ МЯЧ, НЕ ЗАДЕВ КЕГЛЮ» Задачи: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.	
	«ЗАБРОСЬ МЯЧ В КОЛЬЦО» Задачи: продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель (кольцо). Развивать глазомер, точность броска.	
	«КТО СКОРЕЕ ПРОПОЛЗЁТ ЧЕРЕЗ ОБРУЧ К ФЛАЖКУ?» Задачи: учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.	
	«КОЛЬЦЕБРОСЫ» Задачи: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. Развивать глазомер, ловкость, выдержку.	
	ИГРЫ МАЛОЙ ПОДВИЖНОСТИ	
	«Береги руки»	Развивать у детей внимание, ловкость, хорошую осанку.
	«Найди и промолчи»	Развивать у детей выдержку, наблюдательность, сообразительность.
	«Найди мяч»	Развивать у детей наблюдательность и ловкость.
	«Свободное место»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Дети упражняются в беге.
	«Кто ушёл?»	Развивать у детей внимание, зрительную память.
	«Угадай по голосу»	Развивать у детей слух и выдержку (не открывать глаза до тех пор, пока не угадает, кто его позвал).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(сюжетно-ролевые игры)**

	Тема	Цели и задачи
ИЮНЬ	«Детский сад»	Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им

		посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.
	«Летчики»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта.
	«Путешествие»	Формирование умения творчески развивать Сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.
	«Строительство»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о строительстве, о его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Воспитание уважения к труду строителей.
ИЮЛЬ	«Поликлиника»	Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии врача.
	«Парикмахерская»	Раскрытие смысла деятельности парикмахера. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера.
	«Гости»	Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).
	«Магазин»	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения
	« Кругосветное путешествие»	Расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».
АВГУСТ	«Школа»	Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.
	«Семья»	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).
	«Ветеринарная лечебница»	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое,

		внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.
	«Библиотека»	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» («Вежливые сказки»)

Цели: познакомить детей с простыми правилами этикета; воспитание культурно - гигиенических навыков и формирование этических представлений у детей дошкольного возраста.

Автор: Шорыгина Т.А.

МЕСЯЦ	ТЕМА
ИЮНЬ	Здравствуйте! До свидания!
	С добрым утром!
ИЮЛЬ	Волшебные слова
	Как я выгляжу?
АВГУСТ	Ура! Гости!
	Моя любимая игрушка
	Без друзей жить нельзя!

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» («Родные сказки»)

Цели: дать представления детям о самом дорогом для человека - о родителях, о родственниках, о большой и малой родине, о родном языке, о народных традициях и обычаях, о людях, составляющих славу и гордость отечества; в доступной форме передать сведения о духовных наставниках народа, богатырях, героях, которыми гордится отечество; воспитание национальной гордости, чувства уважения к истории и культуре нашей Родины.

Автор: Т.А.Шорыгина

МЕСЯЦ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЧТЕНИЕ РАССКАЗА
ИЮНЬ	Семья и родной дом	Родные вещи
	Большая и малая родина	Ковёр – самолёт
ИЮЛЬ	Родной язык	Добрые слова
	Народные традиции	Глупый барин

АВГУСТ	Русские богатыри	Никита Кожемяка
	Полководцы и герои	Солдат и лихо
	Ими гордится Россия	Волшебные семена

**Образовательная область «Социально-коммуникативное и Физическое развитие»
(Развлечения)**

	июнь	июль	август
театрализованные	РАЗВЛЕКАТЕЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА «АПТЕКА В ПРИРОДЕ» Цели: —закрепить знания о лекарственных растениях; —развивать внимание и наблюдательность. Перед игрой воспитатель в «потаенных» местах на участке прячет в полиэтиленовых пакетиках знакомые детям лекарственные растения: подорожник, мяту, лист малины, смородины — те растения, с которыми дети знакомы. За правильные ответы воспитатель может давать детям фишки, флажки и т.д.	ВИКТОРИНА «ОСТРЫЙ ГЛАЗ И ЧУТКОЕ УХО» Цели: —закрепить знания детей о птицах, насекомых, деревьях, растениях, цветах; —развивать память, внимание, мышление. Игра может быть проведена на полянке или на участке.	БУДЕМ С ЛЕСОМ ДРУЖИТЬ (занятие-развлечение) Цели: —закрепить правила поведения на природе; —научить детей оценивать хорошие и плохие поступки людей. В оформлении группы использованы пейзажные картины, наподобие картинной галереи. Отдельно оформить стенд с иллюстрациями или рисунками грубого поведения человека на природе: сломанные ветки, разоренные гнезда и т.д. Воспитатель предлагает детям полюбоваться пейзажными картинами, вспомнить, какие красивые полянки с цветами они видели, как с интересом наблюдали за деревьями, кому какие места больше всего понравились. Рассказывает о том, какие места понравились ему, почему, в какое время года. Далее читает свои любимые стихи о природе, а дети — свои.
экологические	Развлечение музыкальное «Цветочная поляна» Цель: обобщение знаний о летних цветах. Задачи: Образовательные: сформировать	Развлечение «Песочная страна» Цель: Создание эмоционального комфорта для детей. Задачи:	«Фруктово-ягодный микс» Цель: создание благоприятного эмоционального состояния, расширение знаний о ягодах и фруктах.

	представление о летних цветах, закрепить знания о лете, учить устанавливать причинно - следственные связи; Развивающие: развивать музыкально - эстетическое восприятие, наблюдательность; Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, любознательность. Методические приёмы: беседы с детьми, чтение стихов, игровые ситуации.	Развивать мелкую моторику во время игр с песком; Развивать умение работать в команде; Развивать фантазию детей, умение воплощать свой замысел в действии. Материал: песочница, камешки, семена, ракушки, пуговицы, листочки, перышки, мелкие игрушки.	
физкультурные	«Да здравствуют дети на всей планете» ко Дню защиты детей. Цель: Организация спортивной досуговой деятельности дошкольников в летний период. Задачи: 1. Воспитывать у детей дружелюбие, радость от солидарности со сверстниками при выполнении заданий в команде. 2. Разучить с детьми подвижные игры 3. Развивать силу, выносливость, быстроту реакции при выполнении спортивных упражнений.	Праздник «Царь Нептун». Действие происходит на открытой площадке детского сада, украшенной флажками, звездами, портретами мультипликационных героев. В центре площадки находится один большой надувной бассейн и много маленьких.	Спортивное развлечение совместно с родителями «Нынче праздник у нас: Яблочно-медовый спас!» Задачи: Уточнить и систематизировать представления детей об изменениях в природе в конце лета. Развивать духовные потребности путем приобщения ребенка к православным ценностям. Учить заботиться о близких, оказывать им внимание, делиться угощением. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, смелость, выносливость. Формировать у детей интерес к традициям отечественной культуры.
праздничные	ВЕСЕЛЫЙ БАЛ НАСЕКОМЫХ» Оборудование: шапочки жуков, мух, тараканов, божьих коровок, стрекозы, бабочек-адмиралов, муравьев, кузнечиков, пчелы, шмеля; разноцветные шарфы; цветы бумажные крупные; цветы живые; маски для глаз; барабаны; бутафорская	«СКАЗОЧНЫЕ КЛУБОЧКИ» (рассказывание волшебных сказок) Цели: формировать у детей представления о дружбе, честности, справедливости; развивать умение видеть красоту родного языка,	Развлечения «Последний месяц лета» Задачи: 1. Закреплять знания, полученные в процессе непосредственно образовательной деятельности по развитию экологических представлений 2. Развивать экологическое мышление и творческое воображение.

	баночка с медом. Бал можно провести в помещении или на участке, если позволяет погода. Воспитатель играет роль распорядителя бала. Он нарядно одет, на голове шапочка комара. Распорядитель может держать бутафорский микрофон	формировать любовь к сказкам. Оборудование: костюм бабушки (для воспитателя), домик бабушки; прялка; пучки трав в домике; одна банка с чистой водой, другая — с голубой; корзиночка с мотками красивых, пушистых ниток.	3. Расширять представления детей о жизнедеятельности животных, растений. 4. Закреплять знания детей о природе, о бережном, заботливом отношении к ней. Учить правильному поведению в природной среде. 5. Развивать смекалку и сообразительность детей, их эрудицию.
--	--	--	--

Работа с родителями

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ
ИЮНЬ	1.Консультация для родителей «Чем занять детей летом?», «Ядовитые растения». 2.Выставка детских работ «Красивые цветы». 3.Консуляция для родителей «Игры с ребенком летом».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Активизировать включенность родителей в интересы и потребности ребенка. Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей.
ИЮЛЬ	1.Выставка детских работ «Город, в котором мы живем». 2.Консультация для родителей «Пищевые отравления». 3.Консультация для родителей «Укусы насекомых».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья дошкольников в летний период. Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении. Выставка детских рисунков.

АВГУСТ	1.Консультация для родителей «Купание – прекрасное закаливающее средство». 2.Консультация для родителей «Огонь – друг, огонь - враг». 3.Выставка детских работ «Воздушные змеи».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам пожарной безопасности. Активизация педагогических знаний родителей. Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.
--------	---	--